

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES

EXERCÍCIO - 2022

2022

Relação dos Dirigentes da Administração Superior

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ-UFPA

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Chefe de Gabinete

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Ícaro Duarte Pastana

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cristina Kazumi Nakata Yoshino

Prefeito do Campus Universitário

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora-Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Relação dos Dirigentes da Unidade

Pró-Reitora

Profª. Dra. Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes - DADD

Profª. Dra. Joelma Morbach

Diretoria de Desenvolvimento do Ensino - DIDEN

Profª. Dra. Sheila Costa Vilhena Pinheiro

Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino - DIQUALE

Profª. Dra. Loiane da Ponte Souza Prado Verbicaro

Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas - DMGP

Profº. Me. Mauro Alves Magalhães Sobrinho

Mensagem do Dirigente da Unidade

O presente relatório reúne as principais ações desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) em 2022. Várias dessas ações contribuíram diretamente para a retomada da qualidade que sempre foi buscada pela Universidade Federal do Pará, em seus processos educacionais no que se refere ao ensino de graduação, especialmente após os anos mais complicados durante e imediatamente após a pandemia do novo coronavírus.

O Grupo de Trabalho de Monitoramento da Graduação – surgido em março de 2021 – que se transformou em um Plano Anual de Monitoramento é uma dessas ações cujos principais objetivos são atender as unidades e subunidades em suas especificidades, considerando para isso os indicadores taxa de sucesso, taxa de retenção e evasão. Essa ação é certamente uma das principais forças da PROEG porque, por meio dela, será possível trabalhar outras ações, como por exemplo, para enfrentar a evasão na instituição – o que, na verdade, é um problema nacional das IFES, dentre outras questões. Com o estabelecimento da Instrução Normativa 01/2022 que ampliou as formas de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso também foi oportunizado aos alunos retidos em somente esse, ou em poucos componentes curriculares, a finalização de seu curso de graduação interrompido com a pandemia.

Uma outra ação importante foi a organização dos editais de processos seletivos para ingresso nos cursos de graduação na UFPA – os quais se vinculam diretamente ao principal e maior deles o Processo Seletivo Anual conhecido tradicionalmente como “Vestibular”. Essa vinculação se dá por meio do quadro de vagas ofertadas, o qual se reflete em quadros de vagas de processos seletivos especiais específicos como o PSE-I/Q, por exemplo.

A elaboração e construção de uma Resolução de Desconformidades em relação aos processos seletivos e de um Código de Ética Disciplinar Discente também marcam o ano de 2022. Estes são documentos que nortearão ações no âmbito da graduação na UFPA, direcionando, com princípios e parâmetros específicos a serem seguidos, se assim for necessário, nos procedimentos e autos da instituição.

Há ainda outras ações em execução que contribuíram para que as metas e objetivos do PDU da PROEG, e conseqüentemente do PDI institucional fossem alcançados. Todas elas estão devidamente elencadas no presente relatório.

Profa. Dra. Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Sumário

Relação dos Dirigentes da Administração Superior

Relação dos Dirigentes da Unidade

Mensagem do Dirigente da Unidade

Lista de Siglas

Lista de Tabelas

Lista de Quadros

Lista de Figuras

Lista de Gráficos

1. Introdução

2. Estrutura Organizacional Administrativa

2.1 Organograma

2.2 Competência da Unidade e Subunidades

2.3 Dirigentes da Unidade

3. Planejamento da Unidade

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

4. Gestão Orçamentária e Financeira

5. Gestão de Pessoal

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

6. Infraestrutura

6.1 Infraestrutura Física

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

7.1 Plano de Logística Sustentável

7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

8. Considerações Finais

9. Referências Bibliográficas

Lista de Siglas

ADIS – Assessoria de Diversidade e Inclusão Social

A.I - Auxiliar Institucional

ANDIFES - Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior

ASCOM – Assessoria de Comunicação

AVALIA – Programa de Autoavaliação da Graduação

BNC-Formação - Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica

CAAD - Coordenadoria de Acompanhamento das Atividades Docentes

CAEAI - Coordenadoria de Apoio ao Ensino e Aprendizagem Inovadores

CAC - Coordenadoria de Acompanhamento Curricular

CADC - Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos

CAINFRA - Coordenadoria de Apoio à Infraestrutura para o Ensino

CAMTUC – Campus Universitário de Tucuruí

CAPACIT - Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CBTP – Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Profissional

CEBP - Câmara de Educação Básica e Profissional

CEBRASPE - Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos

CEG - Câmara de Ensino de Graduação

CIAC – Centro de Registro e Indicadores Acadêmicos

CEIA – Centro de Excelência em Inteligência Artificial

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

CEPS – Centro de Processos Seletivos – UFPA
CGASA - Coordenadoria de Gestão Administrativa das Subunidades Acadêmicas
CEBTP - Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Tecnológica
CFTV - Circuito Fechado de TV
CGRE - Coordenação Geral de Relações Estudantis
CLAA - Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação do Programa de Educação Tutorial
CLAI – Coordenadoria de Logística Acadêmica Inovadora
CMIG – Coordenadoria de Monitoramento de Indicadores da Graduação
CNE - Conselho Nacional de Educação
COAD – Coordenadoria de Orientação e Apoio ao Discente
COACCESS – Coordenadoria de Acessibilidade
COFO – Coordenadoria de Finanças e Orçamento
COMEB - Coordenadoria de Mobilidade, Estágio e Bolsas
CONSEPE - Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão
CONSUN – Conselho Universitário
COPERPS - Comissão Permanente de Processos Seletivos
COTIC – Coordenadoria de Tecnologia da Informação e Comunicação
COVID 19 - Doença da Corona Vírus 2019
CPA - Comissão Própria de Avaliação
CPEI - Coordenadoria de Projetos Educacionais Inovadores
CPC - Conceito Preliminar de Curso
CPGAAI - Coordenadoria de Processos de Gestão Acadêmica e Administrativa Inovadores
CGRE/MEC - Coordenadoria Geral de Relações Estudantis do Ministério da Educação
CTIC - Centro de Tecnologia da Informação
DADD - Diretoria de Apoio Discente e Docente
DCNs –Diretrizes Curriculares Nacionais
DIAVI - Diretoria de Avaliação Institucional
DIDEN - Diretoria de Desenvolvimento de Ensino
DIFES – Diretoria de Desenvolvimento da Rede de Instituições Federais de Ensino Superior
DIGEST – Diretoria de Gestão Estratégica
DIQUALE - Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino
DIPES – Diretoria de Políticas e Programas de Graduação da Educação Superior
DMGP – Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas
DOSVOX – Software de acessibilidade
EAD - Ensino à Distância
EAUFPA – Escola de Aplicação da UFPA
EBTP – Ensino Básico, Técnico e Profissional
EEMR - Espaço de Ensino Mirante do Rio
EEPP - Espaço de Ensino Proeg Profissional
E-MEC - Sistema de Regulação do Ensino Superior
EMUFPA - Escola de Música da UFPA
ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
ENEM – Exame nacional do Ensino Médio
ERE - Ensino Remoto Emergencial
ETDUFPA - Escola de Teatro e Dança da UFPA
FACSS – Faculdade de Serviço Social
F.E - Formulário Eletrônico
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
GEAMAZ – Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental na Amazônia
GESTIQUALI - Subprograma Gestão da Qualidade
GT –Grupo de Trabalho
ICA – Instituto de Ciências da Arte
ICB – Instituto de Ciências Biológicas
ICCD - Índice de Capacitação do Corpo Docente
ICCTA - Índice de Capacitação do Corpo Técnico Administrativo
ICED – Instituto de Ciências da Educação
ICEN – Instituto de Ciências Exatas e Naturais

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

ICJ – Instituto de Ciências Jurídicas
ICS – Instituto de Ciências da Saúde
ICSA – Instituto de Ciências Sociais Aplicadas
IECOS – Instituto de Estudos Costeiro
IEMCI – Instituto de Educação Matemática e Científica
IEMP - Índice de Empregabilidade/Ocupação do Egresso
IES - Instituição de Ensino Superior
IEV - Índice de Evasão dos Cursos de Graduação
IFCH – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas
IFES - Instituições Federais de Ensino Superior
IFPA – Instituto Federal do Pará
IG – Instituto de Geociências
IGC - Índice Geral de Cursos
ILC – Instituto de Letras e Comunicação
IMI - Inglês como Meio de Instrução
IN - Instrução Normativa
INEAF – Instituto Amazônico de Agriculturas Familiares
INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IPES - Instituições Públicas de Ensino Superior
IQCD - Índice de Qualificação do Corpo Docente
IQCTA - Índice de Qualificação do Corpo Técnico Administrativo
IRET - Índice de Retenção dos Cursos de Graduação
ITEC – Instituto de Tecnologia
LABINFRA - Programa de Apoio à Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação e Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
MEC - Ministério da Educação
NDE - Núcleo Docente Estruturante
NEB - Núcleo de Educação Básica
ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
PAE – Programa de Acompanhamento de Egressos
PARFOR – Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica
PCD – Pessoa com Deficiência
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade
PET – Programa de Educação Tutorial
PGO - Plano de Gestão Orçamentária
PGRAD – Programa de Apoio à Qualificação do Ensino de Graduação
PI - Plano Interno
P.I - Procuradoria Institucional
PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
PPCs - Projetos Pedagógicos de Cursos
PPGARTES – Programa de
PROAD - Pró-Reitoria de Administração
PROEG - Pró Reitoria de Ensino de Graduação
PROGEP - Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal
PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
PRP - Programa Residência Pedagógica
PSE - Processo Seletivo Especial
PSE-Etno – Processo Seletivo Especial Etnodesenvolvimento
PSE-I/Q - Processo Seletivo Especial Indígena e Quilombola
QUALIGRAD – Programa de Qualidade da Graduação
RAA – Relatório Anual de Atividades
RAE – Reunião de Avaliação Estratégica
RP - Residência Pedagógica
Saest - Superintendência de Assistência Estudantil
SCDP – Sistema de Concessão de Diárias e Passagens
SEPEDUC - Seminário de Projetos Educacionais

SESU – Secretaria de Educação Superior
SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas
SIGPET - Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial
SINAES - Sistema nacional de Avaliação do ensino superior
SINPEG - Sistema Integrado de Planejamento e Gestão
SIPAC – Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos
SISPROL – Sistemas de Projetos On-Line
TAE - Técnicos Administrativos em Educação
TCC - Trabalho de Conclusão de Curso
TI - Tecnologia e Informação
TIC – Tecnologia, Informação e Comunicação
TSG - Taxa de Sucesso da Graduação
UFG – Universidade Federal de Goiás
UFOPA – Universidade Federal do Oeste do Pará
UFPA - Universidade Federal do Pará
UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Lista de Tabelas

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral
Tabela 2 – Demandas e aprovações de projetos Monitoria 2022

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

Tabela 3 - Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão dos grupos PET-UFPA realizadas em 2022
Tabela 4 – Quantitativo de solicitações enviadas pelo SIPAC por assunto
Tabela 5 – Quantitativo de solicitações enviadas via e-mail por assunto

5. Gestão de Pessoal

Tabela 6 - Detalhamento de situação dos servidores da PROEG
Tabela 7 – Demonstrativo de servidores por nível de classificação (TAE)

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal

Tabela 8 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 9 - Nível de Escolaridade dos TAEs/PROEG
Tabela 10 - Titulação dos Docentes lotados na PROEG

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

Tabela 11 - Capacitação dos Servidores da PROEG por Modalidade
Tabela 12 – Quantidade de servidores capacitados e em atividade no exercício

6.1 Infraestrutura Física

Tabela 13 - Espaço físico da PROEG no prédio da Reitoria
Tabela 14 - Espaços pedagógicos da Subunidade
Tabela 15 – Recursos de Acessibilidade arquitetônica disponível na Subunidade
Tabela 16 – Recursos de Acessibilidade instrumental disponível na Subunidade
Tabela 17 – Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade na Subunidade
Tabela 18 – Recursos de acessibilidade arquitetônica disponível no bloco O
Tabela 19 – Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade no bloco N
Tabela 20 – Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade no bloco O
Tabela 21 - Espaço físico do Espaço de Ensino PROEG Profissional (EEPP)
Tabela 22 - Espaços pedagógicos do EEPP
Tabela 23 – Recursos de Acessibilidade disponível na Unidade
Tabela 24 – Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade na unidade

Lista de Quadros

2.3 Dirigentes da Unidade

Quadro 1 - Informações dos dirigentes por subunidade

3. Planejamento da Unidade

Quadro 2 - Painel de Indicadores da PROEG (PDU 2022 - 2025)

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Quadro 4 - Projetos pedagógicos de cursos encaminhados à Câmara de Ensino sem Flexibilização curricular

Quadro 5 – Projetos pedagógicos de cursos com Flexibilização curricular encaminhados ao CONSEPE

Quadro 6 – Projetos de Ensino - EBTP/2022

Quadro 7 - Reuniões de orientação curricular por cursos específicos

Quadro 8 - Reuniões de orientação curricular por Unidades com NDEs de todos os cursos de graduação

Quadro 9 – Cronograma do AVALIA no SIGAA

Quadro 10 - Reuniões de alinhamento de ações do AVALIA

Quadro 11 – Cursos do Ciclo Avalia III existentes na UFPA

Quadro 12 - Ações relacionadas ao ENADE/2022

Quadro 13 - Ações afirmativas

Quadro 14 - Ações formativas em parceria com outras unidades da UFPA

Quadro 15 – Projetos Labinfra atendidos em 2022 por Unidade

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

Quadro 16 – Programa Residência Pedagógica em números

Quadro 17 – Cursos em tramitação no Sistema e-MEC 2022

Quadro 18 – Cursos que receberam orientação para Preenchimento de Formulário Eletrônico

Quadro 19 – Cursos que passaram por Reconhecimento em 2022 e as ações de orientações

Quadro 20 – Cursos que passaram por Reconhecimento em 2022, com respectivas notas

Quadro 21 – Cursos em tramitação no Sistema e-MEC 2022

Quadro 22 – Outras ações referentes à Regulação de Cursos

Quadro 23 – Oficinas realizadas na EAUFGPA

Quadro 24 - Produção dos grupos PIBID-UFPA em 2022

Quadro 25 - Produção dos grupos PET-UFPA em 2022

4. Gestão Orçamentária e Financeira

Quadro 26 – Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

Quadro 27 – Desempenho do Orçamento de Capital no Exercício por Plano Interno

6.1 Estrutura Física

Quadro 28 – Espaço físico do Espaço de Ensino Mirante do Rio (EEMR)

Quadro 29 – Pavimento térreo (Setor administrativo)

Quadro 30 - Espaço físico dos blocos de ensino do Campus Básico

Quadro 31 – Uso das salas dos blocos de ensino do Campus Básico

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

Quadro 32 – Prazo de guarda dos objetos achados e perdidos

7.1 Plano de Logística Sustentável

Quadro 33 – Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Quadro 34 – Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS

Lista de Figuras

1. Introdução

Figura 1 - Pilares Estratégicos da PROEG

Figura 2 - Referências Estratégicas da PROEG

2.1 Organograma

Figura 3- Organograma da PROEG

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Figura 4- Unidades contempladas no Edital Monitoria 2022

Figura 5 – Conjunto de imagens do ENADE por Unidade Acadêmica: “Valorize seu Curso e viralize seu sucesso”;
Produção Oficina de Criação d UFPA

Figura 6 – Imagem criada para divulgação de informações do Enade em grupos de aplicativos de comunicação imediata.

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

Figura 7 – Número de municípios paraenses envolvidos

Figura 8 - Público envolvido no PIBID UFPA Edital Capes 2/2020

Figura 9 - Público envolvido no PIBID UFPA Edital Capes 23/2022

6.1 Infraestrutura Física

Figura 10 - Layout da readequação da área de ventilação

Figura 11 – Capacidade dos Pavimentos de sala de aula

Figura 12 – Capacidade das salas de aula

Figura 13 – Patamar de acesso à rampa da rota lateral direita

Figura 14 – Rebaixamento de calçada próximo à rampa de acesso ao Mirante

Figura 15 – Totem informativo com direções

Figura 16 – Totem informativo com direções

Figura 17 – Planta baixa dos pavimentos térreo e superiores do Espaço de Ensino Mirante do Rio

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

Figura 18 – Projeto de aquaduto de reaproveitamento de água

Figura 19 – Material de Descarte

Lista de Gráficos

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Gráfico 1 - Demandas e aprovações de projetos Monitoria 2022

Gráfico 2 – Demandas e aprovações de projetos Labinfra 2022

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

Gráfico 3 – Turmas atendidas pelo espaço de Ensino Mirante em 2022

Gráfico 4 – Turmas atendidas pelo espaço de Ensino Proeg Profissional 2022

Gráfico 5 – Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão dos grupos PET-UFPA realizadas em 2022

Gráfico 6 – Estimativa de Público atendido pelas atividades dos grupos PET em 2022

Gráfico 7 – Percentual do público solicitante por categoria

5. Gestão de Pessoal

Gráfico 8 - Distribuição de servidores na Unidade

1. Introdução

QUEM SOMOS

“Representamos o eixo do ensino com foco no desenvolvimento de iniciativas, ações estruturadas e na manutenção de programas estratégicos e projetos pedagógicos integrados.”

A PROEG é a unidade institucional que representa o eixo do ensino da Universidade Federal do Pará (UFPA), sua competência perpassa a proposição, coordenação e avaliação das políticas de ensino de graduação, tecnológico e níveis equivalentes, bem como da educação básica e do ensino técnico e profissional, seguindo as diretrizes estabelecidas pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA, em contínua cooperação com as unidades acadêmicas e administrativas da instituição.

Tendo como foco o contínuo aprimoramento do ensino, a unidade promove estudos para viabilizar melhoria na política de educação, com iniciativas e ações estruturadas para a gestão de programas estratégicos e projetos pedagógicos integrados. A partir disso, serão apresentados a seguir os pilares, referenciais estratégicos, bem como os principais desafios e oportunidades.

A partir do exposto, destacamos fatores estruturantes que envolvem todos os processos estratégicos da unidade, permeando todas suas as ações e atividades.

Figura 1 - Pilares Estratégicos da PROEG.



Fonte: Relatório de Gestão 2021.

Figura 2 - Referências Estratégicas da PROEG.



Fonte: Proeg 2022.

BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE

A Universidade Federal do Pará teve seu primeiro estatuto aprovado pelo Decreto nº 42.427, em 12 de outubro de 1957, três meses após sua criação.

Em 1969, foi estabelecida sua organização estrutural no 1º Regimento Geral da instituição, aprovado pelo Conselho Federal de Educação por meio da Portaria nº 1.307 de setembro de 1970. No Artigo 211 do Regimento consta a estruturação da administração superior em três Sub-Reitorias, entre elas a **Sub-Reitoria de Assuntos de Ensino e de Administração Acadêmica e de Serviços de Apoio**, responsável pelos assuntos de natureza acadêmica, assumida pelo Prof. Nelson de Figueiredo Ribeiro na gestão do Reitor Dr. Clovis Cunha da Gama Malcher.

Na reestruturação ocorrida em 1978, em substituição às três Sub-Reitorias foram criadas cinco Pró-Reitorias, sendo uma delas a **Pró-Reitoria de Ensino de Graduação e Administração Acadêmica**, assumida por Jussie Gonçalves de Souza até junho de 1981.

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, em sua estrutura organizacional atual, foi estabelecida em 2006, quando alterações no Estatuto e no Regimento Geral foram realizadas, separando o atual CIAC e CEPS da PROEG, passando a ser composta por **duas diretorias**, a Diretoria de Ensino e a Diretoria de Projetos e uma assessoria, Assessoria Especial.

Em 2016, a PROEG decide modificar sua estrutura organizacional com foco na excelência de gestão e na qualidade do ensino de graduação. Desde então, a unidade é composta por quatro diretorias: **Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino (DIQUALE)**; **Diretoria de Desenvolvimento do Ensino (DIDEN)**; **Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD)**; **Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas (DMGP)**. Desde então, a referida estrutura permanece em pleno funcionamento na unidade.

A PROEG destaca algumas das principais normativas vinculadas ao desenvolvimento de suas atividades estruturantes:

Resoluções:

- Regimento Geral da Universidade Federal do Pará;
- Regulamento da Graduação;
- Resolução PSE Etno;
- Resolução Nº 5169-17-04-2019;
- Resolução 5.104 Estabelece o sistema de cotas para preenchimento de vagas nos cursos de graduação;
- Resolução 5.103 Mantem o ENEM como única fase e a bonificação de 10%;

- Resolução 5.102 Aprova a oferta dos cursos de graduação;
- Resolução 5.099 Alteração - aprova reserva de vagas para Quilombolas;
- Resolução_5294_2020_CONSEPE Aprova o ERE na UFPA;
- Resolução 5.194 - Aprova o PSE 2020-1
- Legislação Específica para PcD;
- GLOSSÁRIO-DE-LEGISLAÇÃO-DO-ENSINO-SUPERIOR;
- 2020-08-31-ORIENTAÇÕES-ENSINO REMOTO EMERGENCIAL;
- 2012_12711-Lei-de-Cotas-IFES;
- 2011_7462-DECRETO-Institui-o-Programa-Ciência-sem-Fronteiras;
- 2009_12089-LEI-Proíbe-vagas-simultanea-IPES;
- 2009_12085-LEI-Cria-UFOPA;
- 2008_11784-LEI-Carreira-Magistério-do-Ensino-Básico_Técnico-e-Tecnológico;
- 2008-2-IN-Calculo-Coeficiente-Rendimento-Acadêmico;
- 2006_11273-LEI-Bolsas de Pesquisa;
- 2004_10861-LEI-SINAES;
- 2001_3927-DECRETO-Brasil-Portugal;
- 2001-Diretrizes –Curriculares –da -Graduação;
- 1999_9784-LEI-Processo-Administrativo-âmbito-Federal;
- 1997_2170-DECRETO Carteira-de-Identidade;
- 1996_9394-LEI-Lei-de-Diretrizes-e-Base;

OUTRAS NORMATIVAS

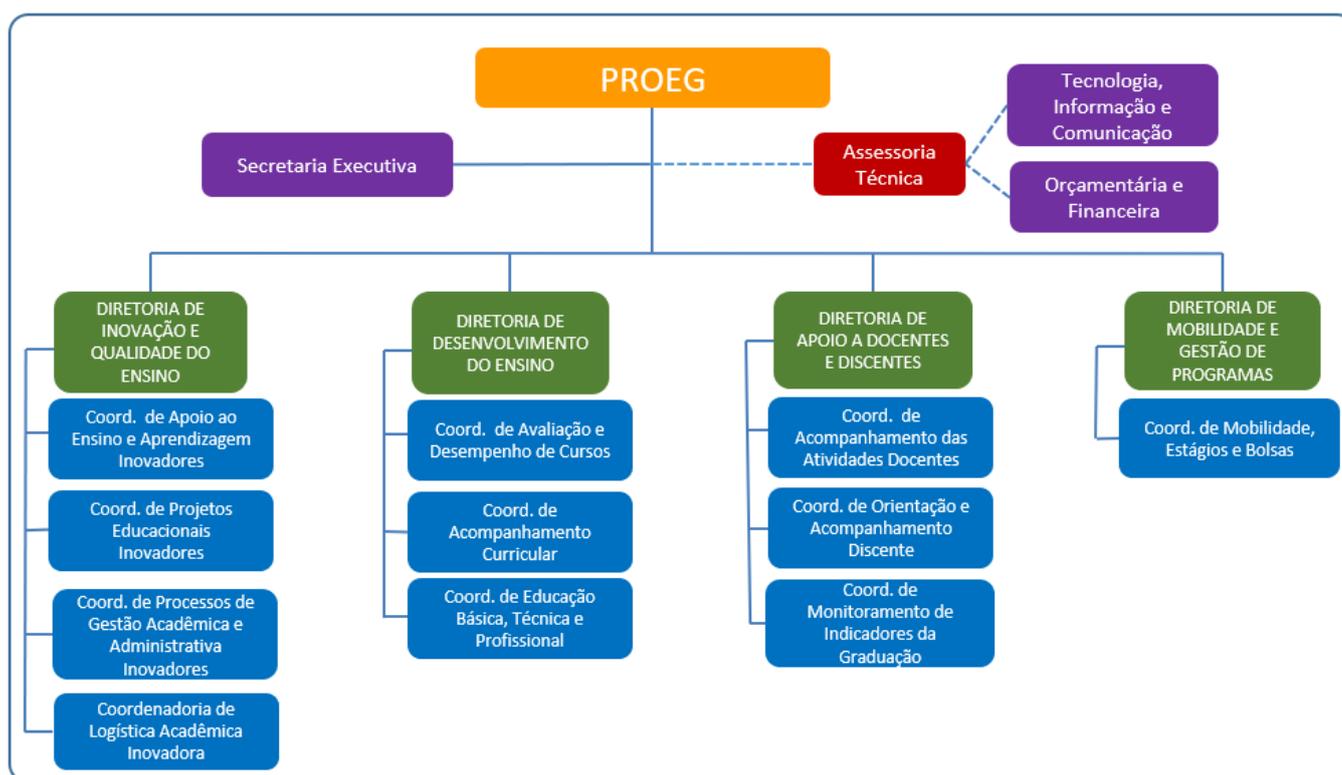
- Resolução N. 842, de 27 de janeiro de 2022 - Aprova o Código de Conduta Ética do Agente Público da Universidade Federal do Pará (UFPA)
- Instrução Normativa Nº 01/2022 – PROEG/UFPA - Dispõe, de forma excepcional e temporária, sobre as diretrizes acadêmicas para a normatização e realização das atividades do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, flexibilizando a sua forma de elaboração, de apresentação e de defesa, em virtude das consequências decorrentes da pandemia da COVID-19
- Resolução Nº 4.408/2013 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE/UFPA) - Institui o Programa de Formação Continuada para Docentes, no âmbito da Universidade Federal do Pará;
- Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005 - Institui o Programa de Educação Tutorial – PET;
- Portaria Nº 343, de 24 de abril de 2013 - Altera dispositivos da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial – PET;
- Portaria Nº 976, de 27 de julho de 2010 - Atualizada pela Portaria nº 343/2013 – dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial - PET;
- Resolução/CD/FNDE Nº 42, de 4 de novembro de 2013 - Estabelece orientações e diretrizes para o pagamento de bolsas a estudantes de graduação e a professores tutores no âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET);
- Portaria Nº 259 de 17 de dezembro de 2019 - Dispõe sobre o regulamento do Programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

2. Estrutura Organizacional Administrativa

Atualmente, a estrutura organizacional da PROEG é composta pelas seguintes subunidades: Secretaria Executiva, Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD), Diretoria de Desenvolvimento de Ensino (DIDEN), Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino (DIQUALE) e Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas (DMGP), todas subordinadas à Pró-reitora de Ensino de Graduação. Também, conta com duas Assessorias Técnicas, sendo uma de Tecnologia, Informação e Comunicação e outra de Orçamento e Finanças.

2.1 Organograma

Figura 3 - Organograma da PROEG



Fonte: PROEG/2022.

O organograma apresentado na figura 3 apresenta a estrutura vigente da unidade.

A seguir, destacamos as principais mudanças ocorridas na estrutura organizacional no ano de 2022:

1. Mudança de gestor na Diretoria de Qualidade do Ensino - DIQUALE: em 19 de julho a DIQUALE recebeu nova diretora, nomeada por meio da Portaria 2593/2022;
2. Reestruturação do organograma da Diquale; Fusão da Coordenadoria do Espaço de Ensino Mirante do Rio e Blocos Básico (COMRIO) e Coordenadoria do Espaço de Ensino PROEG Profissional (COPP), que passaram a compor a Coordenadoria de Logística Acadêmica Inovadora (CLAI), como divisões;
3. Reestruturação da Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas: Transferências de duas coordenadorias (Coordenadoria de Finanças e Orçamento - COFO; e Coordenadoria de Tecnologia da Informação e Comunicação - COTIC) da DMGP para o gabinete da Proeg; Tais coordenadorias foram transformadas em Assessorias;

Desse modo, a nova estrutura organizacional da Proeg, assim aprovada pela unidade, em Reunião de Avaliação Tática, deverá seguir para aprovação regimental, mas encontra-se em pleno funcionamento com sua Secretaria Executiva, duas assessorias técnicas nas áreas de orçamento e tecnologia da informação e comunicação, bem como suas quatro diretorias e onze coordenadorias. Esse novo desenho organizacional reflete uma melhor adequação às atividades centrais da unidade, no sentido de fortalecer as ações que envolvam a construção de políticas de qualificação voltadas à melhoria do ensino de graduação.

2.2 Competência da Unidade e Subunidades

A seguir estão dispostas as competências de cada uma das subunidades subordinadas à PROEG:

I. SECRETARIA EXECUTIVA

A Secretaria Executiva é subunidade dirigida por um(a) servidor(a) indicado(a) pelo(a) Pró-Reitor(a), a qual compete:

- ✓ Receber, registrar e controlar informações, documentos e processos encaminhados ao Pró-Reitor(a) de Ensino de Graduação, informando aos interessados a sua tramitação, bem como efetuar a distribuição de expedientes;
- ✓ Orientar, planejar, organizar, monitorar e avaliar os serviços e processos de secretaria.
- ✓ Atender ao público interno e externo por meio presencial, telefônico ou correio eletrônico prestando informações e dando direcionamento às diferentes demandas institucionais;
- ✓ Assessorar o Pró-Reitor e os diretores quanto ao controle de frequência, férias e licenças dos servidores lotados na PROEG;

- ✓ Organizar e assessorar as reuniões da PROEG;
- ✓ Gerenciar informações administrativas necessárias ao desenvolvimento das atividades da PROEG;
- ✓ Organizar e acompanhar a agenda institucional do(a) Pró-Reitor(a);
- ✓ Realizar procedimentos pertinentes às viagens do(a) Pró-Reitor(a) e diretores, quando estes estiverem representando o Pró-Reitor;
- ✓ Coordenar e controlar o recebimento, guarda, distribuição e controle de material, móveis e equipamentos da PROEG;
- ✓ Manter organizado o arquivo corrente, encaminhando ao Arquivo Central, quando for o caso, os processos previamente triados;
- ✓ Assessorar as avaliações de servidores em estágio probatório, e se necessário propor a constituição das comissões avaliadoras;
- ✓ Elaborar e apresentar planos e relatórios anuais das ações desenvolvidas pela Secretaria;
- ✓ Controlar solicitações de portarias junto à PROGEP para substituições do(a) Pró-Reitor(a) em casos de impedimento, visando a manutenção das atividades da Unidade.
- ✓ Assessorar a Pró-Reitoria em coleta de dados, informações e em encaminhamentos administrativos, necessários à continuidade dos serviços e à tomada de decisões;
- ✓ Apresentar em tempo oportuno planos e relatórios anuais e de acompanhamento das ações desenvolvidas pela subunidade.

Desde o ano de 2019, a Secretaria Executiva da PROEG conta com apenas uma servidora. Cumpre destacar que a PROEG possui 04 Diretorias e 11 Coordenadorias, sendo de suma importância o apoio de mais um(a) servidor(a), principalmente para desenvolver as seguintes atividades, de suporte específico às diretorias e coordenadorias da PROEG, sendo elas:

- ✓ Controlar solicitações de portarias junto à PROGEP para substituições de diretores e coordenadores em casos de impedimento;
- ✓ Realizar o Controle e atualização regular da lista de contatos dos dirigentes da UFPA;
- ✓ Apoiar as Diretorias no controle, tramitação, arquivo e triagem de documentos e processos,
- ✓ Realizar procedimentos pertinentes às viagens dos diretores, coordenadores e convidados da PROEG;
- ✓ Assessorar as diretorias em eventuais coletas de dados, informações e em encaminhamentos administrativos, necessários à continuidade dos serviços e à tomada de decisões;

- ✓ Prestar apoio à Secretaria Executiva no recebimento e entrega de materiais de expediente e permanente, e no controle de patrimônio e organização de almoxarifado assim como em demais atividades administrativas necessárias à continuidade das atividades da Pró-Reitoria.

O(A) Pró-Reitor(a) de Ensino de Graduação detém a presidência da Comissão Permanente de Processos Seletivos (COPERPS, da Câmara de Ensino de Graduação (CEG) e Câmara de Educação Básica e Profissional (CEBP), sendo essas últimas vinculadas diretamente ao Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). Nesse sentido, tanto a COPERPS quanto as Câmaras são instâncias que apresentam alto fluxo de demandas durante todo o ano. Com editais de processos seletivos cada vez mais complexos, é mandatório que a Administração Superior organize um setor especialmente voltado e capacitado para o atendimento das demandas da COPERPS, por exemplo. Em 2022, a Secretaria Executiva da PROEG desenvolveu, além de imensas demandas da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, atividades de assessoramento relacionadas à COPERPS, a saber:

- ✓ Recebimento, registro e controle de documentos e processos encaminhados à Comissão Permanente de Processos Seletivos, informando aos interessados sua tramitação, bem como efetuar a distribuição de expedientes;
- ✓ Atendimento ao público ao público interno e externo por meio presencial, telefônico ou correio eletrônico prestando informações e dando direcionamento às diferentes demandas institucionais;
- ✓ Organização, assessoramento e elaboração das atas de reuniões da COPERPS;
- ✓ Controle e acompanhamento de demandas relacionadas à revisão de editais, revisão de conteúdo programático e outras demandas necessárias solicitadas pelo(a) Presidente(a) da Comissão;
- ✓ Recebimento e acompanhamento de processos judiciais encaminhados à COPERPS;
- ✓ Assessoramento e auxílio nas respostas das demandas judiciais encaminhadas à COPERPS;
- ✓ Controle de solicitações de portarias junto à COPERPS, principalmente no que concerne a Banca de Heteroidentificação e Banca de Avaliação dos Processos Seletivos Especiais da instituição;
- ✓ Assessoramento dos representantes da COPERPS designados para supervisionar os Processos Seletivos Especiais nos campi da UFPA;

- ✓ Manter organizado o arquivo corrente da Comissão, como minutas de editais, quadro de vagas de processos seletivos já realizados, minutas de aviso, retificações e outros;
- ✓ Assessorar o(a) Pró-Reitor(a) na comunicação com os outros membros da COPERPS.

II. DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO (DIDEN)

Na condição de Subunidade administrativa da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG/UFPA), a Diretoria de Desenvolvimento de Ensino (DIDEN) assume a responsabilidade tática de sistematizar as políticas curriculares do ensino de graduação, apoiar e acompanhar os processos de regulação e avaliação de cursos de graduação, em parceria com outras instâncias acadêmicas, e acompanhar aspectos político-educacionais da gestão da educação básica, técnica e profissional da UFPA.

No âmbito de suas configurações táticas a DIDEN tem como principais atribuições:

- ✓ Assessorar e dar parecer aos processos de estruturação ou atualização de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de graduação em apoio às Subunidades acadêmicas de graduação e à Câmara de Ensino do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);
- ✓ Assessorar e acompanhar a estruturação ou atualização de Projetos Pedagógicos das Escolas de Educação Básica, Técnica e Profissional da UFPA;
- ✓ Acompanhar e dar apoio aos cursos de graduação em processos de regulação, avaliação interna e externa e supervisão, buscando fomentar o diálogo permanente entre os projetos de desenvolvimento do ensino de graduação da instituição, as políticas educacionais nacionais e as demandas da sociedade no mundo do trabalho e nas práticas sociais.

A Diretoria de Desenvolvimento do Ensino – DIDEN/PROEG desenvolve suas atividades sobre quatro eixos estruturantes ligados ao ensino de graduação e à Educação Básica, Técnica e Profissional, quais sejam:

- a) Políticas curriculares para o ensino de graduação,
- b) Políticas de autoavaliação e regulação de cursos de graduação,
- c) Políticas da educação básica, técnica e profissional na UFPA,
- d) Política Nacional de Formação de Professores.

Para o desenvolvimento das ações ligadas à cada um dos quatro eixos estruturantes, a DIDEN assume um desenho organizacional traduzido na articulação entre três coordenadorias, quais sejam: a. Coordenadoria de Acompanhamento Curricular (CAC), Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos (CADC), Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Profissional (CBTP). Adicionalmente, a Coordenação do Programa Residência Pedagógica (PRP) da UFPA.

A Coordenadoria de Acompanhamento Curricular (CAC) tem a função de assessorar a DIDEN no que se refere às políticas curriculares materializadas na elaboração e atualização dos Projetos Pedagógicos de Cursos de graduação.

Competências:

- ✓ Acompanhar e orientar processos e demandas específicos referentes aos projetos pedagógicos de curso de graduação junto à Câmara de Ensino de Graduação;
- ✓ Assessorar as Faculdades e Institutos na elaboração, sistematização e ajustes de questões relacionadas ao Currículo, ao sistema acadêmico e ao suporte técnico e pedagógico relativos à aplicabilidade de normas e legislação pertinente.
- ✓ Emitir pareceres técnicos em assuntos gerais de natureza acadêmica e administrativa sobre o ensino de graduação.
- ✓ Planejar e Coordenar os Fóruns de Graduação e das Licenciaturas da PROEG e a representação institucional do Programa Residência Pedagógica (PRP) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).

A Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos () tem a responsabilidade de coordenar a avaliação interna seguindo as diretrizes instituídas pelo Regulamento do Ensino de Graduação¹.

Competências:

- ✓ Assessorar as Faculdades, os docentes e os discentes na avaliação dos cursos.
- ✓ Acompanhar, sistematizar e avaliar os resultados da avaliação interna (autoavaliação - Avalia) e das avaliações externas (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade e Avaliação de Cursos).
- ✓ Acompanhar e atualizar os cursos em relação aos processos de regulação no sistema e-Mec².

1 Resolução N. 4.399, de 14 de maio de 2013. Aprova o Regulamento do Ensino de Graduação da Universidade Federal do Pará.

1 Regulamentado pela Portaria Normativa nº 21, de 21/12/2017, é a base de dados oficial dos cursos e Instituições de Educação Superior - IES, independentemente de Sistema de Ensino. Os dados do Cadastro e-MEC devem guardar conformidade com os atos autorizativos dos cursos e das IES, editados pelo Poder Público ou órgão competente das instituições nos limites do exercício de sua autonomia. Disponível em [e-MEC - Sistema de Regulação do Ensino Superior](#).

A Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Profissional (CEBTP) acompanha a implementação das políticas de educação básica e tecnológica nas Escola de Aplicação da UFPA (EAUFPA) e no Ensino Técnico Profissional nas Escolas de Música (EMUFPA) e Escola de Teatro e Dança da UFPA (ETDUFPA).

Competências:

- ✓ Elaborar estratégias e instrumentos que proporcionem a integração e representação institucional das Escolas da Educação Básica, Técnica e Profissional com a Educação Superior.
- ✓ Realizar a gestão do Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica da UFPA.
- ✓ Planejar e coordenar juntamente com as escolas (EAUFPA, EMUFPA e ETDUFPA) os Fóruns de Educação Básica e Técnico Profissional

III. DIRETORIA DE INOVAÇÃO E QUALIDADE DO ENSINO (DIQUALE)

A Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino (DIQUALE) é Subunidade estratégica da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG), da Universidade Federal do Pará (UFPA), com a função de promover, em conjunto com outras instâncias da Universidade, inovações didáticas, pedagógicas, de gestão acadêmica, de espaços e de infraestrutura que qualifiquem o Ensino de Graduação e o de Educação Básica, Técnica e Tecnológica.

Tendo como base:

- ✓ Acompanhamento didático-pedagógico para a qualidade dos cursos de Graduação (Monitoria).
 - ✓ Formação em metodologias inovadoras e comprometidas com o aprimoramento da formação profissional e dos processos de ensino e de aprendizagem (Programa de Formação Docente). Em planejamento.
 - ✓ Desenvolvimento da Gestão acadêmica e administrativa dos cursos de Graduação (GESTQUALI). Em reestruturação.
 - ✓ Acompanhamento da qualidade dos cursos de Graduação (Programa de Acompanhamento). Em planejamento.
-

- ✓ Infraestrutura e espaços formativos inovadores quanto aos processos de (re)construção do conhecimento e da qualificação do Ensino de Graduação e de Educação Básica, Técnica e Tecnológica (LABINFRA).
- ✓ Logística acadêmica inovadora (Gestão dos Espaços de Ensino Mirante do Rio e PROEG-Profissional).

Coordenadoria de Projetos Educacionais Inovadores (CPEI)

A Coordenadoria de Projetos Educacionais Inovadores foi criada a partir da Coordenadoria de Apoio à Infraestrutura para o Ensino – CAINFRA, passando por alteração no nome e revisão das competências. Sendo responsável por:

- ✓ Coordenar e supervisionar ações de fomento a projetos de reestruturação da infraestrutura para o ensino de graduação e ensino básico, técnico e tecnológico, por meio do Subprograma de Apoio à Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação e da Educação Básica, Técnica e Tecnológica – LABINFRA.
- ✓ Coordenar ações de fomento ao desenvolvimento de práticas pedagógicas e concepções inovadoras de ensino-aprendizagem e formação profissional no ensino superior, por meio do Subprograma Monitoria.
- ✓ Elaborar editais voltados para processos de inovação e qualificação da infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação e da Educação Básica, Técnica e Tecnológica, assim como para o fomento de práticas pedagógicas e concepções inovadoras de ensino-aprendizagem e formação profissional no ensino superior, coordenando a seleção de propostas de programas e projetos nessa perspectiva, assim como realizando o acompanhamento.
- ✓ Promover ações formativas voltadas para o desenvolvimento de práticas didático- pedagógicas inovadoras, a partir do Subprograma Monitoria e do Subprograma de Apoio à Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação e da Educação Básica, Técnica e Tecnológica – LABINFRA.

Coordenadoria de Processos de Gestão Acadêmica e Administrativa Inovadores (CPGAAI)

Constituída a partir da Coordenadoria de Apoio a Gestão do Ensino, a Coordenadoria de Processos de Gestão Acadêmica e Administrativa Inovadores tem por finalidade:

- ✓ Desenvolver fluxos de processos ligados à articulação, execução e monitoramento de programas de

inovação na gestão do ensino de graduação.

- ✓ Executar ações de desenvolvimento de programas de acompanhamento e estímulo à inovação na gestão do ensino de graduação.
- ✓ Coordenar ações de gestão estratégica, tecnológica e administrativa para a geração da inovação de práticas, concepções, produtos e processos de inovação no ensino de graduação, a partir do Subprograma Acompanhamento de Cursos de Graduação e Subprograma Gestão de Qualidade – GESTIQUALI.
- ✓ Desenvolver visão organizacional baseada em recursos disponíveis para a promoção da inovação no ensino de graduação, em prol de novas concepções e práticas de gestão acadêmica e administrativa.
- ✓ Promover ações formativas que estimulem práticas inovadoras de Gestão Acadêmica e Administrativa dos cursos de graduação.

Coordenadoria de logística acadêmica inovadora (CLAI)

A Coordenadoria de Apoio aos Espaços de Ensino é responsável pela administração das salas de aula dos blocos do Campus Básico e do Espaço de Ensino Mirante do Rio, bem como pelo bloco de salas do Espaço de Ensino PROEG-PROFISSIONAL, promovendo boas condições de infraestrutura, além das regras de uso e disponibilização desses espaços, para melhor aproveitamento da infraestrutura orientada a oferta do ensino de graduação. A ela compete:

- ✓ Coordenar a gestão organizacional dos blocos de salas de aulas da graduação sob a responsabilidade da PROEG – Espaço de Ensino PROEG-Profissional e Espaço de Ensino Mirante do Rio.
- ✓ Promover ações de (re)estruturação e organização de espaços de formação, como o Espaço de Ensino PROEG-Profissional e Espaço de Ensino Mirante do Rio, numa perspectiva inovadora, voltadas para a qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem dos cursos de graduação.
- ✓ Promover ações de adequação de infraestrutura relacionadas à acessibilidade, com intuito de tornar os espaços de ensino mais inclusivos.
- ✓ Diagnosticar, demandar e supervisionar ações de reestruturação e manutenção da infraestrutura de salas de aulas do Espaço de Ensino PROEG-Profissional e do Espaço de Ensino Mirante do Rio.

Essa Coordenadoria apresenta duas Divisões:

Divisão Espaço de Ensino Mirante do Rio

- ✓ Promover o desenvolvimento de formas eficientes de organização do atendimento da demanda de salas de aula em articulação com as Unidades acadêmicas atendidas no

Espaço de Ensino Mirante do Rio (E.E.M.R).

- ✓ Diagnosticar, demandar e supervisionar ações de reestruturação e manutenção da infraestrutura de salas de aulas no Espaço de Ensino Mirante do Rio e outros espaços.

Divisão Espaço de Ensino PROEG-Profissional

- ✓ Promover o desenvolvimento de formas eficientes de organização do atendimento de demandas de salas de aula em articulação com as Unidades acadêmicas atendidas no Espaço de Ensino PROEG-Profissional.
- ✓ Diagnosticar demandas e supervisionar ações de reestruturação e manutenção da infraestrutura de salas de aulas no Espaço de Ensino PROEG-Profissional.

Coordenadoria de Apoio ao Ensino e Aprendizagem Inovadores (CAEAI)

A nova coordenadoria tem por objetivo coordenar um programa de formação docente em metodologias do ensino superior inovadoras (metodologias ativas) e comprometidas com o aprimoramento da formação profissional e dos processos de ensino e aprendizagem, considerando competências, habilidades e perfil do egresso, a interdisciplinaridade, a flexibilização e a integração entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com o PDI e PDU-PROEG, que estabelecem a diversidade dos processos de formação, inovação e flexibilização curricular. Em planejamento.

IV. DIRETORIA DE APOIO A DOCENTES E DISCENTES

A Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes – DADD desenvolve suas atividades de apoio a docentes e discentes, por meio de orientação e acompanhamento acadêmico dos estudantes, processos de formação continuada (Docentes e Gestores acadêmicos), atua no monitoramento dos principais indicadores dos cursos de graduação. A diretoria atua, também, no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBID, bem como na interlocução entre os grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) e a Coordenadoria Geral de Relações Estudantis do SeSu/ MEC/.

Competências:

- ✓ Dirigir e acompanhar os processos de formação continuada e orientação acadêmica em consonância com os indicadores de graduação para promoção do desenvolvimento institucional;
- ✓ Dirigir e orientar as ações relacionadas aos discentes, segundo a legislação em vigor, com políticas voltadas para superação das dificuldades acadêmicas;

- ✓ Propor a adoção de ações que visam o fortalecimento das subunidades acadêmicas e a garantia da excelência dos processos;
- ✓ Acompanhar a elaboração de manuais e relatórios concernentes à diretoria;
- ✓ Gerenciar e acompanhar as ações dos programas de apoio e acompanhamento acadêmicos sob a responsabilidade da diretoria;
- ✓ Subsidiar gestores de unidades e subunidades acadêmicas, com a expertise necessária para o alcance de resultados superiores, frutos de articulações com as diversas partes interessadas.
- ✓ Monitorar e promover a melhoria dos indicadores de desempenho da graduação.
- ✓ Gestão de Programas de Formação de Professores, incluindo o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e a Coordenação das atividades do Programa de Educação Tutorial (PET).
- ✓ Atendimento as demandas de discentes, docentes e gestores no que concerne as questões acadêmicas previstas ou não no regulamento de Ensino de graduação.

Coordenadoria de Acompanhamento das Atividades Docentes (CAAD) desenvolve ações e atividades integradas e participativas de atualização pedagógica e de gestão acadêmica direcionada a docentes e técnicos contribuindo para a qualidade do ensino na Graduação e da Gestão da Graduação.

Competências:

- ✓ Coordenar e acompanhar as ações do Programa de Formação Continuada, realizado através de cursos e oficinas na UFPA;
- ✓ Dar suporte técnico aos projetos e programas relacionados direta ou indiretamente aos docentes da UFPA e que estejam sob a gerência da diretoria;
- ✓ Gerir o orçamento de capacitação dos docentes aderentes ao Programa de Formação Continuada em articulação com as unidades correspondentes;
- ✓ Coordenar e acompanhar o Sistema de Concessão de Diárias e Passagens (SCDP), considerando as viagens de servidores da subunidade e a prestação de contas às unidades competentes;
- ✓ Elaborar e manter atualizado o Manual do Gestor Acadêmico, contendo instruções sobre estrutura e procedimentos acadêmicos;
- ✓ Exercer outras atividades correlatas às atribuições de sua Coordenadoria.

Coordenadoria de Orientação e Acompanhamento Discente (COAD) é responsável pela implementação, acompanhamento e monitoramento de políticas institucionais voltadas para o êxito acadêmico dos discentes dos cursos de graduação. É responsável, também, por acompanhar a nível institucional as ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBID) e do Programa de Educação Tutorial (PET).

Competências:

- ✓ Implementar e acompanhar políticas institucionais voltadas para o êxito acadêmico dos discentes dos cursos de graduação;
- ✓ Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBID;
- ✓ Atuar na interlocução entre os grupos PET/UFPA e a Coordenadoria Geral de Relações Estudantis do MEC/SeSu/DIFES;
- ✓ Presidir o Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA) dos grupos PET da UFPA nas atividades de acompanhamento e avaliação do desempenho dos grupos PET e dos professores tutores, homologação dos Planos de Trabalho e dos Relatórios, seleção de professores tutores e consolidação do relatório anual institucional.
- ✓ Monitorar o Programa de Acompanhamento de Egressos - PAE.
- ✓ Monitorar o Programa de Acompanhamento Discentes.
- ✓ Exercer outras atividades correlatas às atribuições de sua coordenadoria.

Coordenadoria de Monitoramento de Indicadores da Graduação (CMIG): Coordenadoria responsável pelas atividades vinculadas à iniciativa do Plano Anual de Monitoramento dos Cursos de Graduação, bem como desenvolve o apoio técnico e administrativo no tratamento dos principais indicadores da Graduação. É, também, responsável pela gestão do planejamento tático e operacional da Pró-reitoria de Ensino de Graduação, por meio de um agente de planejamento, indicado pelo(a) gestor(a) máximo(a) da Unidade.

Competências:

- ✓ Coordenar e acompanhar o Plano Anual de Monitoramento dos Cursos de Graduação, considerando os principais indicadores institucionais da graduação.
- ✓ Coordenar e acompanhar o desempenho de indicadores, considerando os programas gerenciados pela subunidade;
- ✓ Elaborar e/ou consolidar relatórios de atividades concernentes à subunidade, a partir de dados, informações e relatórios da diretoria e suas coordenadorias;

- ✓ Acompanhar os processos organizacionais da subunidade, visando a melhoria da gestão acadêmica;
- ✓ Acompanhar e dar suporte técnico-administrativo às reuniões, consultorias, resultados, metas e iniciativas dos cursos aderentes do PGRAD-Acompanhamento;
- ✓ Realizar cálculos de alguns dos indicadores dos cursos participantes do PGRAD-Acompanhamento, conforme ocorrência de consultorias nas unidades;
- ✓ Executar outras atividades correlatas com as atribuições de sua coordenadoria.

V. DIRETORIA DE MOBILIDADE E GESTÃO DE PROGRAMAS (DMGP)

A Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas é exercida por um Diretor, subordinado ao Pró-Reitor de Ensino de Graduação, que desenvolve suas atividades sobre as mobilidades acadêmicas nacionais e internacionais de estudantes ligados ao ensino de graduação da UFPA e de Universidades Federais pertencentes ao Convênio ANDIFES.

Competências:

- ✓ Realiza a execução das Mobilidades Acadêmicas no âmbito nacional e internacional dos estudantes da graduação;
- ✓ Representante da UFPA na contratação de estudantes da graduação para o estágio não obrigatório;
- ✓ Análise de minutas de convênios entre Órgãos Públicos e Empresas Privadas com a UFPA para estágios obrigatórios e não obrigatórios dos estudantes da graduação;
- ✓ Promoção de reuniões com Agentes Públicos e Empreendedores visando a ampliação de novos convênios para a realização dos estágios;
- ✓ Assessoramento à Pró-Reitora nas ações da COPERPS subsidiando de informações, normas e dados para a construção dos Editais dos processos de seleção para ingresso aos cursos da graduação da UFPA;
- ✓ Assessoramento à Pró-Reitora na condução das Chamadas Públicas para estudantes que se encontram na iminência de perda de vínculo institucional
- ✓ Coparticipação com as demais subunidades da PROEG no acompanhamento dos cursos de graduação.

Coordenadoria de Mobilidade, Estágio e Bolsas – COMEB

À **Coordenadoria de Mobilidade, Estágio e Bolsas**, subordinada a Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas, coordenada por um servidor de nível superior, compete:

- ✓ Orientar a comunidade acadêmica e concedentes de estágio sobre os instrumentos normativos do Estágio;
- ✓ Estabelecer e acompanhar, em conjunto com as unidades e subunidades acadêmicas, a Política de Estágio da UFPA;
- ✓ Articular com as unidades e subunidades acadêmicos para o acompanhamento dos discentes em estágio não obrigatório;
- ✓ Articular com instituições públicas, empresas privadas e entidades de interesse social para estabelecer convênios;
- ✓ Analisar e acompanhar a formalização dos convênios com as concedentes;
- ✓ Gerenciar o site www.centraldeestagios.ufpa.br, atualizando e otimizando os recursos disponíveis para comunidade acadêmica e concedentes de estágio.
- ✓ Elaborar e publicar material de divulgação;
- ✓ Gerenciar bancos de dados das concedentes, docentes e discentes para fins de relatórios;
- ✓ Elaborar e divulgar Relatório Anual, no âmbito da instituição, sobre as atividades de estágio para proposição de ações voltadas à formação profissional;
- ✓ Elaborar indicadores que fortaleçam e ampliem os campos de estágio.

VI. ASSESSORIA TÉCNICA

A) Tecnologia, Informação e Comunicação

A Assessoria técnica em tecnologia, Informação e Comunicação é responsável por acompanhar e estabelecer padrão de uso e solucionar problemas da rede informática da PROEG, como também criar ferramentas para ajudar na gestão da administração do ensino de graduação.

À Assessoria técnica em Tecnologia, Informação e Comunicação, dirigida por um servidor de nível superior, subordinado a Pró-Reitora de Ensino de Graduação, compete:

- ✓ Controlar as atividades relacionadas à identificação e tratamento das necessidades tecnológicas da PROEG.
- ✓ Realizar o desenvolvimento e manutenção de sistemas de informações que auxiliam os diversos setores na condução ágil e eficiente de suas atividades, estabelecendo ações antecipadas para solucionar questões que venham promover o melhor gerenciamento das Diretorias da PROEG;
- ✓ Garantir a manutenção do parque de informática e de infraestrutura, sendo responsável pela segurança da informação do ambiente informatizado de todos os setores da Pró-Reitoria, promovendo a aplicação de ações e procedimentos, baseados nas normas e padrões nacionais.

B) Orçamentária e Financeira

À Assessoria Técnica Orçamentária e Financeira, dirigida por um servidor de nível superior, diretamente subordinado ao Gabinete da Pró-Reitora, compete:

- ✓ Acompanhar a realização financeira dos programas e projetos coordenados pela PROEG;
- ✓ Assessorar as Diretorias da PROEG na execução orçamentária e financeira do Plano de Gestão Orçamentária e outros projetos vinculados à Pró-Reitoria;
- ✓ Propor ações visando ao aprimoramento das atividades de assessoria e prestação de serviços pela PROEG.
- ✓ Propor ao Pró-Reitor o Plano de Gestão Orçamentária anual, e acompanhar e controlar a realização das despesas junto às Diretorias da PROEG, recomendando alterações quando for conveniente.
- ✓ Prestar apoio administrativo aos procedimentos concernentes a execução dos processos licitatórios realizados pela PROEG.
- ✓ Realizar o controle junto às subunidades da PROEG, e anualmente prestar contas do Inventário Patrimonial da unidade, solicitando a destinação legal e adequada de materiais inservíveis, quando for o caso;
- ✓ Analisar e acompanhar os pedidos de aquisição de material, mobiliário e de equipamentos originados das subunidades, vinculadas a Programas/Atividades da PROEG;
- ✓ Divulgar resultados da execução orçamentária anualmente;
- ✓ Realizar o controle das solicitações de diárias e passagens dos servidores da PROEG;
- ✓ Assessorar o(a) Pró-Reitor(a) quando do recebimento de demandas financeiras e orçamentárias, emitindo pareceres quando necessário.

2.3 Dirigentes da Unidade

Quadro 1 - Informações dos dirigentes por subunidade

Subunidade	Função	Portaria de designação da função	Nome do dirigente	Cargo (nomeação na UFPA)	E-mail institucional	Mandato	
						Início	Término
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação	Pró-reitora de Ensino de Graduação	Portaria N° 596/2021	Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira	Professora do Magistério Superior	proeg@ufpa.br	Março de 2021	–
Diretoria de Desenvolvimento de Ensino	Diretora de Desenvolvimento de Ensino	Portaria N° 2836/2021	Sheila Costa Vilhena Pinheiro	Professora do Magistério Superior	diden_proeg@ufpa.br	julho de 2021	–
Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes	Diretora de Apoio a Docentes e Discentes	Portaria N° 2.466/2019	Joelma Morbach	Professora do Magistério Superior	dadd@ufpa.br	Mai de 2019	–
Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino	Diretora de Inovação e Qualidade do Ensino	Portaria N° 2.593/2022	Loiane Prado Verbicaro	Professor do Magistério Superior	diquale@ufpa.br	Julho de 2022	–
Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas	Diretor de Mobilidade e Gestão de Programas	Portaria N° 0482/2017	Mauro Alves Magalhães Sobrinho	Professor de Ensino Básico	dmgp@ufpa.br	janeiro de 2017	–

Fonte: PROEG/2022

3. Planejamento da Unidade

O Planejamento Tático da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação -PROEG (PDU 2022-2025) foi elaborado com base nos objetivos estratégicos elencados no Mapa Estratégico da Universidade Federal do Pará presente no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI UFPA 2016 - 2025.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2022-2025) apresenta objetivos, iniciativas e metas com foco na entrega efetiva de resultados que contribuem para a excelência no ensino ofertado pela instituição.

Nesse contexto, para o ano de 2022 foram realizadas duas Reuniões de Avaliação Tática. Na primeira reunião, realizada em março/abril de 2022, foram feitas apresentações e análises acerca das atividades da Pró-reitoria, bem como apresentação de resultados. Na oportunidade, foi discutida e definida a nova estrutura da Proeg, a qual visa o contínuo fortalecimento das ações que envolvam a construção de políticas de qualificação voltadas à melhoria do ensino de graduação. Assim, um novo organograma foi aprovado e validado pela unidade. A nova estrutura deverá seguir para aprovação regimental, mas encontra-se em pleno funcionamento com sua Secretaria Executiva, duas assessorias técnicas nas áreas de orçamento e tecnologia da informação e comunicação, bem como quatro diretorias e onze coordenadorias, conforme já apresentado neste relatório.

Na ocasião, foram apresentados, também, os trabalhos em relação ao Plano de Desenvolvimento da Unidade 2022-2025, o qual estava, naquele momento, em fase de elaboração e consolidação, para posterior encaminhamento à Proplan.

Ainda como parte das atividades executadas e alinhamento do planejamento, foi realizada a segunda Reunião de Avaliação Tática, ocorrida em novembro de 2022, momento em que foram apresentados os resultados alcançados pelas Proeg, por meio de suas Diretorias, considerando os indicadores dispostos no Plano de Desenvolvimento da Unidade. Nessa reunião, foram discutidas as performances de cada indicador, compostos do PDU e PDI, bem como uma reavaliação de suas metas e iniciativas, e os alcances para o ano de 2022, em consonância às perspectivas e objetivos estratégicos da instituição.

Consciente dos desafios que se impõem, o PDU (2022-2025) foi consolidado e publicado, no qual constam todas as informações norteadoras para o desenvolvimento do novo ciclo de planejamento tático da PROEG.

Cabe destacar que a Proeg tem buscado, de forma atuante, o direcionamento dos seus esforços para o aprimoramento do ensino de qualidade, com foco na inovação das políticas de ensino em âmbito institucional.

Abaixo, é apresentado o Painel de Indicadores, conforme iniciativas táticas e estratégicas, tendo em vista os objetivos estratégicos sob responsabilidade da Proeg, consolidados no PDI da instituição.

Quadro 2 - Painel de Indicadores da PROEG (PDU 2022 - 2025)

OBJETIVO ESTRATÉGICO (PDI)	INDICADOR PDU	AÇÕES ESTRATÉGICAS Programas/Projetos/Atividades
FORMAR PROFISSIONAIS APTOS PARA O MUNDO DO TRABALHO E O EXERCÍCIO DA CIDADANIA.	<i>Taxa de Sucesso da Graduação</i>	Plano Anual de Monitoramento dos Cursos de Graduação; Programa de Acompanhamento Discente; Programa de Tutoria Discente; PGRAD-Acompanhamento.
	<i>Taxa de Evasão</i>	
	<i>Taxa de Retenção</i>	
	<i>Número de bolsas atendidas por meio dos editais do Subprograma Monitoria</i>	PGRAD - Monitoria; Processos formativos quanto à monitoria e a qualidade do ensino na graduação; Lançamento de Editais anuais, com ampla divulgação; Divulgação de documentos de apoio à execução dos projetos na página oficial da PROEG: tutorial, cartilha, etc; Utilização do sistema SIGAA para executar o edital de Monitoria em substituição a atual plataforma SISPROL; Realização de Seminários de Projetos Educacionais – SEPEDUC; Pesquisa sobre o monitoramento dos impactos do Subprograma na qualidade dos processos formativos da graduação.
FORMAR PROFISSIONAIS APTOS PARA O MUNDO DO TRABALHO E O EXERCÍCIO DA CIDADANIA.	<i>Índice Empregabilidade/Ocupação do Egresso</i>	Programa de Acompanhamento dos Egressos.
	<i>Taxa de DISCENTES da graduação vinculados aos Programas de estágio não curriculares em empresas e órgãos públicos</i>	Promover ações de comunicação da oferta de estágio aos alunos;
	<i>Taxa de CURSOS de Graduação vinculados aos programas de estágios não curriculares com empresas e órgão públicos</i>	Ampliar a rede de empresas Públicas e Privadas e Agências de integração
VALORIZAR A	<i>Percentual de cursos de graduação que adotem a flexibilização curricular</i>	Plano de Ampliação do número de PPC da graduação com Flexibilização curricular; Plano de Acompanhamento dos Cursos Flexibilizados.

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

DIVERSIDADE NOS PROCESSOS FORMATIVOS	<i>Percentual de Projetos de Ensino nas Unidades EBTP</i>	Inclusão da EBTP no campo de abrangência de Programas de Apoio à Projetos da PROEG; Estruturação de uma ferramenta de registro dos projetos de ensino da EBTP no SISPROL; Estímulo à participação da EBTP no SEPEDUC;
	Percentual de PPCs encaminhados ao CONSEPE	Plano de Qualificação do Processo de Acompanhamento e Análise de PPCs da graduação.
APRIMORAR A GESTÃO ACADÊMICA	Taxa de curso de graduação em acompanhamento pelo PGRAG - Acompanhamento	PGRAD – Acompanhamento; Oferta de formação para unidades e subunidades sobre a organização dos indicadores de cursos (como obter os dados como calcular); Realização de Consultorias e Reformulação da Metodologia do programa e atualização dos indicadores analisados.
	Percentual de cursos que utilizam autoavaliação como instrumento de gestão	Programa de Autoavaliação da Graduação (AVALIA-Graduação)
ELEVAR A QUALIDADE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	<i>Índice Geral dos Cursos (IGC)</i>	Apoio a Proplan na Plataforma EMEC com a realização de procedimentos (registros e encaminhamentos) de demandas de Regulação de Curso de Graduação; Plano de Apoio e Acompanhamento aos cursos em Avaliação Externa (Visita in loco); Elaboração do Fluxo do Processo de Execução do Programa AVALIA.
	<i>Percentual de cursos de graduação do ciclo avaliativo do ENADE atendidos pela Proeg.</i>	Plano de Monitoramento do ENADE.
	<i>Índice de participação docente em formação – atualização pedagógica e de gestão no âmbito da graduação</i>	Programa de Formação Continuada.
PROVER INFRAESTRUTURA ADEQUADA ÀS NECESSIDADES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS	<i>Número de laboratórios de ensino reestruturados com recursos de edital de apoio – Subprograma LABINFRA</i>	PGRAD – Labinfra – Plano de acompanhamento dos processos de aquisição de equipamentos com investimento do LABINFRA; Divulgação dos documentos de apoio à execução dos projetos na página oficial da PROEG: tutorial, cartilha, etc.; Melhoria na plataforma SISPROL a cada novo edital lançado; Edital de Seminários de Projetos Educacionais – SEPEDUC; Plano de acompanhamento pedagógico dos Laboratórios de Ensino aprovados por meio dos Editais LABINFRAS; Processos de formação sobre aspectos didático-pedagógicos no uso de Laboratório de Ensino nos cursos de Graduação e EBTP.

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

PRIORIZAR A ALOCAÇÃO DE RECURSOS EM INICIATIVAS ESTRATÉGICAS	<i>% do orçamento de custeio destinado aos projetos estratégicos</i>	Prestar assessoramento às diretorias e coordenadorias da PROEG na execução orçamentária e financeira do Plano de Gestão Orçamentária-PGO, buscando agilizar a execução do recurso diante as propostas previstas para cada ano, objetivando um melhor aproveitamento orçamentário.
	<i>% do orçamento de capital destinado aos projetos estratégicos</i>	Gerenciamento de solicitações e compras de materiais permanentes (equipamentos) dos projetos vinculados ao Programa Labinfra.

Fonte: PDU – PROEG 2022-2025.

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Desempenho	Iniciativa
<i>Taxa de sucesso da graduação</i>	70,00%	65,21%	93,16%	Plano Anual de Monitoramento dos Cursos de Graduação;
<i>Taxa de evasão</i>	12,00%	12,74%	94,19%	Programa de Acompanhamento Discente;
<i>Taxa de retenção</i>	35,00	22,21%	100,00%	Programa de Tutoria Discente; PGRAD- Acompanhamento.
<i>Número de bolsas atendidas por meio dos editais do Subprograma Monitoria</i>	1486	1.342	90,31%	PGRAD - Monitoria; Processos formativos quanto à monitoria e a qualidade do ensino na graduação; Lançamento de Editais anuais, com ampla divulgação; Divulgação de documentos de apoio à execução dos projetos na página oficial da PROEG: tutorial, cartilha, etc; Utilização do sistema SIGAA para executar o edital de Monitoria em substituição a atual plataforma SISPROL; Realização de Seminários de Projetos Educacionais – SEPEDUC; Pesquisa sobre o monitoramento dos impactos do Subprograma na qualidade dos processos formativos da graduação.
<i>Índice de empregabilidade/ocupação do egresso</i>	45,00%	73,90%	100,00%	Programa de Acompanhamento dos egressos

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

<i>Taxa de DISCENTES da graduação vinculados aos Programas de estágio não curriculares em empresas e órgãos públicos</i>	9,00%	9,00%	100%	Promover ações de comunicação da oferta de estágio aos alunos;
<i>Taxa de CURSOS de Graduação vinculados aos programas de estágios não curriculares com empresas e órgão públicos</i>	65,00%	63,50%	97,69%	Ampliar a rede de empresas Públicas e Privadas e Agências de integração
<i>Percentual de cursos de graduação que adotem a flexibilização curricular</i>	7,00%	2,60%	37,14%	Plano de Ampliação do número de PPC da graduação com Flexibilização curricular; Plano de Acompanhamento dos Cursos Flexibilizados.
<i>Percentual de Projetos de Ensino nas Unidades EBTP</i>	10,00%	8,00%	80,00%	Inclusão da EBTP no campo de abrangência de Programas de Apoio à Projetos da PROEG; Estruturação de uma ferramenta de registro dos projetos de ensino da EBTP no SISPROL; Estímulo à participação da EBTP no SEPEDUC;
<i>Percentual de PPCs encaminhados ao CONSEPE</i>	35,00%	20,00%	57,14%	Plano de Qualificação do Processo de Acompanhamento e Análise de PPCs da graduação.
<i>Taxa de curso de graduação em acompanhamento pelo PGRAG - Acompanhamento</i>	19,35%	0,00	0,00%	PGRAD – Acompanhamento; Oferta de formação para unidades e subunidades sobre a organização dos indicadores de cursos (como obter os dados como calcular); Realização de Consultorias e Reformulação da Metodologia do programa e atualização dos indicadores analisados.
<i>Percentual de cursos que utilizam autoavaliação como instrumento de gestão</i>	Sem meta para 2022	-	-	Programa de Autoavaliação da Graduação (AVALIA-Graduação)
<i>Índice Geral dos Cursos (IGC)</i>	3,45	Não divulgado	-	Apoio a Proplan na Plataforma EMEC com a realização de procedimentos (registros e encaminhamentos) de demandas de Regulação de Curso de Graduação; Plano de Apoio e Acompanhamento aos cursos em Avaliação Externa (Visita in loco); Elaboração do Fluxo do Processo de Execução do Programa AVALIA.
<i>Percentual de cursos de graduação do ciclo avaliativo do ENADE atendidos pela Proeg</i>	85,00%	100%	100,00%	Plano de Monitoramento do ENADE.
<i>Índice de participação docente em formação – atualização pedagógica e de gestão no âmbito da graduação</i>	12,00%	12,35%	100,00%	Programa de Formação Continuada.

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

<i>Número de laboratórios de ensino reestruturados com recursos de edital de apoio – Subprograma LABINFRA</i>	446	462	100,00%	<p>PGRAD – Labinfra – Plano de acompanhamento dos processos de aquisição de equipamentos com investimento do LABINFRA;</p> <p>Divulgação dos documentos de apoio à execução dos projetos na página oficial da PROEG: tutorial, cartilha, etc.;</p> <p>Melhoria na plataforma SISPROL a cada novo edital lançado;</p> <p>Edital de Seminários de Projetos Educacionais – SEPEDUC;</p> <p>Plano de acompanhamento pedagógico dos Laboratórios de Ensino aprovados por meio dos Editais LABINFRAS;</p> <p>Processos de formação sobre aspectos didático-pedagógicos no uso de Laboratório de Ensino nos cursos de Graduação e EBTP.</p>
<i>% do orçamento de custeio destinado aos projetos estratégicos</i>	75,00%	56,64%	75,52%	<p>Prestar assessoramento às diretorias e coordenadorias da PROEG na execução orçamentária e financeira do Plano de Gestão Orçamentária-PGO, buscando agilizar a execução do recurso diante as propostas previstas para cada ano, objetivando um melhor aproveitamento orçamentário.</p>
<i>% do orçamento de capital destinado aos projetos estratégicos</i>	100%	60,00%	60,00%	<p>Gerenciamento de solicitações e compras de materiais permanentes (equipamentos) dos projetos vinculados ao Programa Labinfra.</p>
<i>Percentual de Desempenho Geral</i>			75,60%	

Fonte:PDU/SiNPEG 2022

RESULTADO E ANÁLISE CRÍTICA POR INDICADOR

1) Taxa de Sucesso da Graduação (TSG)

Meta: 70,00%

Resultado atingido: 65,21%

A TSG retrata o percentual de alunos que concluíram o curso, no ano de referência do cálculo do indicador, representando o sucesso na conclusão dos discentes que ingressam na UFPA. O resultado obtido em 2022 para esse indicador reflete uma excelente retomada de crescimento, uma vez que tivemos abrupta

queda do indicador nos anos de 2020 e 2021, ocasionada, principalmente, pela pandemia do Covid19. Subimos de cerca de 41% em 2021 para mais de 65% em 2022!!!

Dentre as iniciativas que têm contribuído para o acompanhamento e melhoria da TSG na UFPA, destaca-se o Plano Anual de Monitoramento dos Cursos de Graduação, de responsabilidade da PROEG, coordenado pela DADD. O Plano foi iniciado em pleno período pandêmico, com a criação, inicialmente, de um GT de Monitoramento dos Cursos de Graduação, em 2021. Este plano consiste em um plano de avaliação contínua e permanente dos indicadores de ensino e tem se mostrado uma ótima iniciativa enquanto ferramenta de avaliação e aprimoramento de gestão dos cursos de graduação, bem como tem contribuído de forma significativa para uma maior visibilidade dos dados e melhoria no processo de avaliação institucional.

Dentre as ações do plano, observa-se a grande contribuição dos administradores da Proeg, em especial os do programa Gestquali, os quais têm sido fundamentais no planejamento e execução do plano. Destacamos ainda, a importante contribuição das equipes de trabalho, formadas com parcerias dos servidores de setores estratégicos da Universidade, como Proplan, ADIS, SAEST/Coaccess e demais representantes e dirigentes da Proeg.

Além da TSG, são igualmente acompanhadas, analisadas e apresentadas às unidades/subunidades acadêmicas da UFPA outros fatores importantes, como aproveitamento de matrículas, oferta de componentes, cancelamentos, discentes prováveis concluintes, etc. Somado a isso, a Proeg tem apresentado, também, os dados relacionados aos discentes ingressantes de Processos Seletivos Especiais, os quais fazem parte do processo de institucionalização das políticas de Ações Afirmativas, promovidas pela UFPA. Esses dados têm contribuído para uma melhor análise e discussão, por parte da instituição, acerca da inclusão e permanência de grupos de discentes com vulnerabilidades, a exemplo de povos tradicionais, como Indígenas e Quilombolas.

Outra iniciativa, que sem dúvida, contribuiu para impulsionar ainda mais o crescimento da TSG em 2022, foi a publicação da Instrução Normativa Nº 01/2022 – PROEG/UFPA, que regulamentou procedimentos a serem adotados para flexibilizar a elaboração, apresentação, defesa e creditação de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, aos(às) discentes dos cursos de graduação, prováveis concluintes de 2022. A normativa esteve vigente até a finalização do 4º Período Letivo de 2022, em conformidade com o calendário acadêmico da UFPA, e em virtude da avaliação positiva dos resultados teve reedição para o ano de 2023.

A perspectiva para os próximos anos é de crescimento contínuo da TSG, isso está pautado no desenvolvimento e fortalecimento de iniciativas e atividades que geram impacto direto e positivo para o indicador, a exemplos das supracitadas.

2) Índice de Evasão dos Cursos de Graduação (IEV)

Meta: 12,00%

Resultado atingido: 12,74%

O resultado do índice de evasão da UFPA ainda reflete impactos sofridos pela pandemia em 2020 e 2021, os quais ainda provocam mudanças significativas na vida acadêmica dos discentes e seus familiares, impactando diretamente nos números esperados para 2022. A Universidade e suas unidades estratégicas, bem como a Pró-reitoria de Ensino de Graduação, em conjunto com as Unidades e subunidades acadêmicas têm se empenhado na busca pela diminuição da evasão.

Uma importante iniciativa no combate à evasão foi a participação da UFPA no projeto-piloto de “P&D: Inteligência Artificial para Auxílio de Ações que Visam à Redução da Evasão no Ensino Superior”. O projeto é coordenado pelo CEIA/UFG e financiado pelo Ministério da Educação, visa efetuar atividades de análise, predição e prevenção da evasão acadêmica no Ensino Superior. As ações do projeto iniciaram em 2020 e envolve a UFG (instituição coordenadora) e outras 5 (cinco) IFES convidadas, uma de cada região geográfica do território nacional, que tenham interesse em participar da iniciativa. No caso da região norte, a instituição convidada foi a UFPA.

No âmbito da UFPA os cursos que participantes do projeto piloto foram:

- Curso de Bacharelado em Biomedicina – Instituto de Ciências Biológicas.
- Curso de Licenciatura em Matemática – Instituto de Ciências Exatas e Naturais.
- Cursos de Licenciatura e de bacharelado em História – Instituto de Filosofia e Ciências

Humanas.

No ano de 2021 foi realizada a caracterização das universidades, diagnóstico geral da evasão nos cursos pilotos e realização de tutoria nos cursos pilotos.

No ano de 2022 a Pró-reitora de Ensino de Graduação, Através da Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD), participou de reuniões, de forma virtual, para acompanhar os resultados parciais do projeto e nos dias 26 e 27 de julho de 2022, de forma presencial em Goiânia, participou do “Workshop do Projeto Plataforma SISSA”, que teve por finalidade apresentar os resultados parciais das equipes do projeto, apresentar a plataforma SISSA (<https://sissa.ufg.br>) e suas principais finalidades, receber feedback das IES participantes e discutir perspectivas para continuidade do projeto.

A DADD/PROEG realizou, no dia 29 de agosto de 2022, uma reunião com a Direção do CTIC/UFPA, as direções das Faculdades e os discentes tutores dos cursos da UFPA que participaram do projeto piloto para tratar da avaliação do Projeto no âmbito da UFPA. Os dirigentes dos cursos, bem como os discentes tutores, consideram a participação no projeto piloto muito positiva para a instituição. Para o ano de 2023 a perspectiva é que o projeto seja ampliado para mais cursos da instituição participem, entretanto há incertezas quanto a renovação do financiamento do projeto por parte do MEC, o que pode ser uma barreira para sua continuidade.

3) Índice de Retenção dos Cursos de Graduação (IRET)

Meta: 35,00%

Resultado atingido: 22,21%

O índice de retenção apresentado ainda é reflexo dos desafios enfrentados pela comunidade acadêmica, em decorrência da pandemia. Por conta disso, alguns fatores socioeconômicos como por exemplo, a dificuldade de emprego e renda, a mobilidade urbana, em que muitos dos discentes acabam não podendo participar das aulas, por dificuldade de locomoção, seja por vias terrestres ou fluviais, dentre outras dificuldades tem impactado no percurso acadêmico dos alunos da graduação.

As iniciativas da DADD têm sido pensadas e trabalhadas no intuito de melhorar tais indicadores acadêmicos, ao passo que a Universidade tem buscado olhar, não apenas para a inclusão, mas ao mesmo tempo, para a conclusão dos estudantes no tempo previsto, por meio das ações executadas em parceria com as unidades e subunidades acadêmicas, buscando assim, a formação em tempo, dos prováveis concluintes, e com isso, a diminuição do índice de retenção institucional.

Nesse sentido, além de todos os atendimentos/orientações realizados a comunidade acadêmica (via processos, e-mails, contatos telefônicos e presenciais), algumas iniciativas e programas foram planejadas para 2022, a exemplo do já citado Plano Anual de Monitoramento dos Cursos de Graduação, o qual tem sido importantíssimo no diagnóstico e acompanhamento desses indicadores, pois com o mesmo é possível melhorar índices de oferta e aproveitamento de matrículas que impactam diretamente neste indicador. Para além dessa iniciativa, durante o ano de 2022 foram continuadas as atividades de planejamento para a implementação do Programa de Acompanhamento Discente, com realização de reuniões internas da DADD/PROEG e com participação da SAEST e ADIS, para discussões acerca do Programa. Uma das ações que se espera do programa é a oferta de tutoria discente, no ano de 2022 foi elaborada a minuta do edital e da instrução normativa dessa ação. A expectativa é que o programa já esteja em funcionamento até o final do primeiro semestre de 2023. Esse programa, proposto pela Proeg, articulado pela Diretoria de apoio a Docentes e Discentes, tem o objetivo de dar uma maior atenção e acompanhamento aos discentes em suas dificuldades, durante sua formação acadêmica e, com isso, melhorar os principais indicadores da graduação, como também a qualidade do ensino e da avaliação Instituição, no contexto nacional.

4) Número de Bolsas Atendidas por meio dos Editais do Subprograma Monitoria

Meta: 1486

Resultado atingido: 1.342 bolsas ofertadas

O Subprograma Monitoria - PGRAD-MONITORIA tem como objetivo consolidar ações de qualificação do ensino de graduação a partir do estímulo à participação de estudantes de graduação no desenvolvimento de atividades acadêmico-pedagógicas regulares, sob orientação de docentes da UFPA.

O PGRAD-MONITORIA tem por objetivos:

- ✓ Estimular a participação de estudantes de graduação na promoção de ações de Monitoria que visem tanto seu desenvolvimento acadêmico-profissional quanto a qualificação das atividades curriculares do seu curso de graduação, pela proposição de estratégias pedagógicas inovadoras;
- ✓ Promover a qualificação do trabalho docente para o desenvolvimento de atividades curriculares teórico-práticas, de caráter criativo e inovador, com auxílio de Monitores(as) pertencentes à própria comunidade acadêmica da faculdade contemplada.

Em 2022 havia a previsão de publicação de dois editais: no primeiro e segundo semestre. No entanto, em razão da alocação de 50% dos recursos destinados inicialmente à Monitoria para contemplar a instalação do Programa “Tutoria Discente”, o edital de Monitoria foi publicado apenas no primeiro semestre, havendo, conseqüentemente, redução do número de bolsas no PGRAD Monitoria no de 2022.

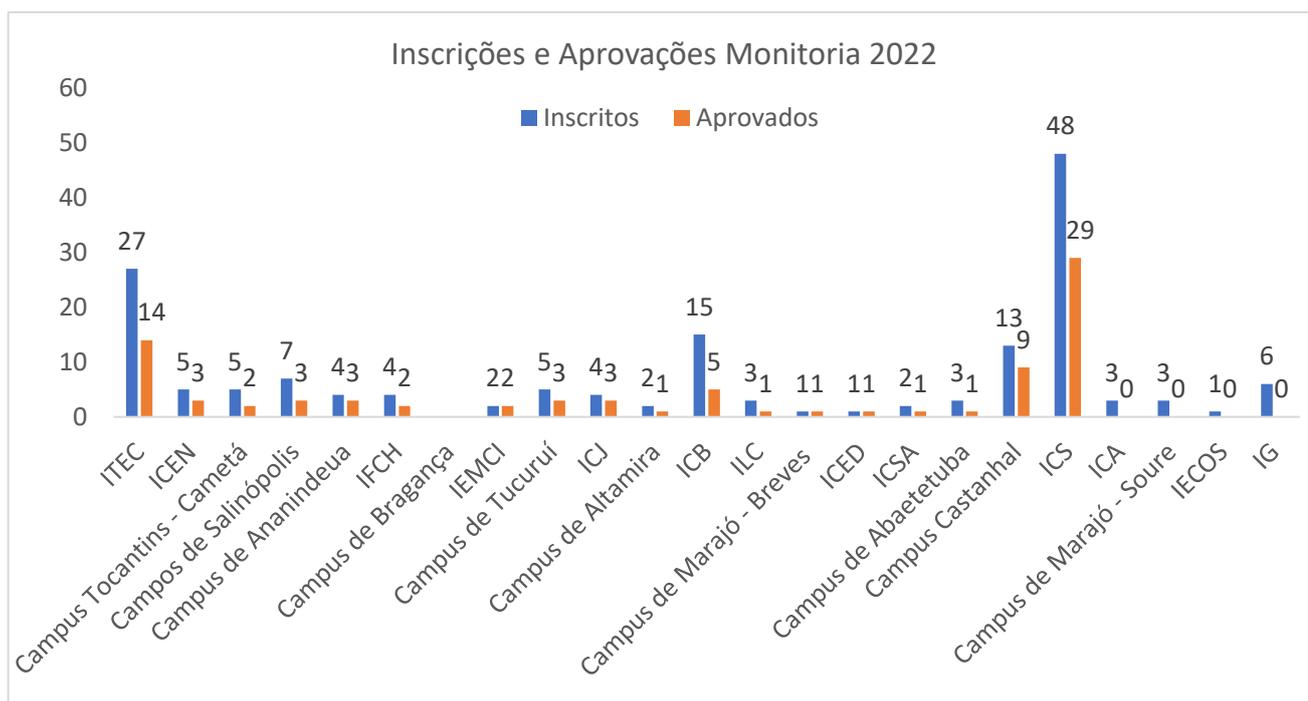
Para o ano de 2023, há previsão para 200 vagas, divididas nos dois semestres, 100 por cada. O edital foi publicado em novembro e período de inscrição ocorreu até o dia 16 de dezembro de 2022. Foram ofertadas 100 bolsas (50 bolsas categoria livre concorrência e 50 bolsas categoria vulnerabilidade).

Ocorreram mudanças no referido edital, dentre elas, com o objetivo de contemplar mais projetos, cada coordenador(a) agora poderá ter apenas um monitor(a) com bolsa (antes eram dois). Para o edital 2023.2, planejaremos outras mudanças como: o acompanhamento de discentes com dificuldades, dentre outras.

Há ainda a previsão para que seja publicado, no dia 1 de fevereiro de 2023, o Edital de Monitoria Voluntária, o que é uma novidade no Programa.

A seguir apresentamos quadro com as demandas e aprovações do Edital Monitoria 2022.

Gráfico 1 - Demandas e aprovações de projetos Monitoria 2022



Fonte: DIQUALE

Em 2022, a partir do EDITAL PGRAD-MONITORIA Nº 01/2022, houve 85 projetos executados, sendo 157 bolsas de monitoria aprovadas, divididas entre 19 Unidades:



Figura 4- Unidades contempladas no Edital Monitoria 2022

Tabela 2 - demandas e aprovações de projetos Monitoria 2022

MONITORIA 2022		
UNIDADE	PROJETOS	BOLSAS
ICB	5	9
ICED	1	2
ICEN	3	6
ICS	29	55
ICA	0	0
ICSA	1	2
IECOS	0	0
IEMCI	2	3
IFCH	2	4
IG	0	0
ILC	1	1
ITEC	14	26
ICJ	2	4
INEAF	0	0
NEB	0	0
ANANINDEUA	3	6
ABAETETUBA	1	2
ALTAMIRA	1	1
BRAGANÇA	2	3
CASTANHAL	9	17
MARAJÓ-BREVES	1	2
MARAJÓ-SOURE	0	0
SALINÓPOLIS	3	6
TOCANTINS-CAMETÁ	2	3
TUCURUÍ	3	5
TOTAL	85	157

Fonte: SISPROL E CPEI

Conforme a tabela 2, o EDITAL PGRAD-MONITORIA N° 01/2022 contemplou 19 Unidades da Instituição, sendo 10 Unidades Acadêmicas sediadas na Capital e 09 Unidades Regionais.

Abaixo estão descritas as principais ações realizadas durante o planejamento e execução da Edital Monitoria 2022:

- ✓ Reunião com as Assessorias envolvidas (TIC, Assessoria Orçamentária e Financeira), para alinhamento do Edital Monitoria 2022

- ✓ Criação da Minuta do Edital Monitoria 2022 para apreciação dos Dirigentes
- ✓ Lançamento e Divulgação do Edital
- ✓ Acompanhamento e orientações das inscrições
- ✓ Realização da avaliação da Análise Técnica
- ✓ Gerenciamento da Análise *Ad Hoc*
- ✓ Divulgação do Resultado Final
- ✓ Atualização do Tutorial de Execução de Bolsas
- ✓ Acompanhamento da Execução
- ✓ Gerenciamento de inserção de relatórios finais na Plataforma SISPROL
- ✓ Levantamento de adimplência dos relatórios finais
- ✓ Emissão de Declaração de participação para os Coordenadores adimplentes.
- ✓ Além destas ações já estão em andamento as atividades para o Edital Monitoria 2023, dentre as quais destacamos:
- ✓ Reunião com as Assessorias envolvidas (TIC, Assessoria Orçamentária e Financeira), para alinhamento do Edital Monitoria 2022
- ✓ Criação da Minuta do Edital Monitoria 2022 para apreciação dos Dirigentes
- ✓ Lançamento e Divulgação do Edital
- ✓ Acompanhamento e orientações das inscrições
- ✓ Início do gerenciamento da análise *Ad Hoc* (Elaboração do bando de avaliadores).

5) Índice de Empregabilidade/Ocupação do Egresso (IEMP)

Meta: 45,00%

Resultado atingido: (73,90%)

O programa de Acompanhamento de Egressos mantém-se estruturado a partir de seu principal instrumento de coleta de dados, os questionários disponíveis no SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas) desde janeiro de 2020. A pesquisa tem como objetivo a realização do diagnóstico da empregabilidade e ocupação de egressos da UFPA, bem como informações a respeito da continuidade dos estudos em nível de pós-graduação. Para o ano de 2022 foi definido como público-alvo da pesquisa os discentes egressos dos cursos de graduação da UFPA dos últimos cinco anos (2018, 2019, 2020, 2021 e 2022) e obtivemos 1429 respostas. Dentre os que responderam à pesquisa, 785 estão empregados na área

ou em áreas afins e 825 tiveram aprovações em cursos de pós-graduação stricto sensu, sendo 668 a nível de mestrado e 157 a nível de doutorado. Considerado a contagem sem repetições, temos um total de 1056 de egressos empregados na área e afins e/ou egressos aprovados em pós-graduação stricto sensu.

Realizando o cálculo tal qual a fórmula está definida, temos como resultado 73,90% (nova fórmula).

Com o objetivo de intensificar a divulgação da pesquisa foram realizadas as seguintes ações:

- foi solicitado à Assessoria de Comunicação (ASCOM) da UFPA que a pesquisa fosse amplamente divulgada nas mídias sociais da UFPA.
- Foi realizado o envio de e-mails com o link da pesquisa para a relação de discentes egressos que concluíram curso de graduação na UFPA durante os anos de 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022.

A criação do portal do Egresso foi outra iniciativa realizada no ano de 2022 com a finalidade de divulgar ações institucionais para os egressos da UFPA. O portal está disponível no endereço eletrônico www.egressos.ufpa.br. Como dificuldade observada para essa iniciativa pode-se citar o desafio de manter as informações atualizadas no site.

6) Taxa de DISCENTES da graduação vinculados aos programas de estágio não curriculares em empresas e órgãos públicos

Meta: 9,00%

Resultado alcançado: 9,00%

Os resultados alcançados nos dois indicadores coordenados pela DMGP foram bastante agradáveis, pois a Universidade estava vindo pós a pandemia, período em que os contratos e convênios haviam sido encerrados no ano de 2021, o mesmo acontecendo com a contratação dos estudantes estagiários, uma vez que o clima de circulação entre ambientes fechados tornou a saúde vulnerável e tanto empresa como estudantes resolveram aguardar.

Esse aguardo despertou em 2022 novas demandas de empresas para realizar novos convênios e novas contratações de estagiários.

A taxa de discente em curso de graduação vinculados aos programas de estágio em empresas e órgãos públicos se manteve nos 9% que era o estimado para o ano. Foi facilitado as assinaturas dos termos

de compromisso, onde os estudantes puderam fazer os procedimentos em meio virtual, diminuindo o fluxo de documentos.

Esse percentual poderia ser maior, pois em todo Estado existem contratações de estágios de alunos da UFPA que não são oficializados. Os alunos lecionam em Escolas, na grande maioria privadas, recebendo mensalmente, sem registro do Estágio. Conhecemos esses atos por estudantes que nos procuram para saber se a Escola tem convênio com a Universidade, mas sem identificar, retornam sem a devida contratação.

Na medida em que os gestores dos diversos Campus da UFPA, conhecem a Lei de Estágio, Lei nº 11.788/2008, essas demandas são registradas, trazendo a normalidade na contratação dos discentes com direito a seguro contra acidente, além da possibilidade de poder registrar em seu currículo.

7) Taxa de CURSOS de graduação vinculados aos programas de estágio não curriculares com empresas e órgãos públicos

Meta: 65,00%

Resultado alcançado: 63,5%

Considerando o resultado apresentado, verifica-se que o indicador atingiu um percentual significativo tendo como base a meta pretendida.

Os 63,5% alcançados na taxa de cursos de graduação vinculados aos programas de estágio não curricular com empresas e órgãos públicos pode avançar.

Em 2022 foi assinado o convênio com o Governo do Estado do Pará gerando a ampliação de mercado de estágio para todas as Secretarias Estaduais, o mesmo aconteceu com a Prefeitura Municipal de Belém que estávamos com oferta exclusiva da Secretaria de Educação Municipal, hoje todos os órgãos municipais da capital.

Outras Prefeituras como Abaetetuba, Ananindeua, Barcarena e Cametá realizaram convênios com a Universidade para esse fim.

Esperamos que outros gestores públicos venham a sensibilizar-se para ampliação desse mercado de trabalho, e na medida da ampliação, outros cursos da Universidade venham a fazer parte do contexto de vinculação de discentes em estágios.

8) Percentual de cursos de graduação que adotem Flexibilização Curricular**Meta: 7% do total de cursos de graduação****Resultado alcançado: 2,6%**

Em relação a esse indicador, observamos como desafiadora a adesão dos cursos em construir currículos flexibilizados, de modo geral por conta dos impactos que essa adesão implica na dinâmica (tradicional) de formação na graduação, uma vez que a ideia não é aumentar substancialmente a carga horária total dos Cursos, mas compô-la de tal maneira que seja reduzido o quantitativo de aulas (geralmente expositivas) para que o/a estudante possa transitar por experiências em componentes do Ensino, Pesquisa e Extensão em cursos diferentes daquele no qual ingressou na UFPA, o que pode contribuir para o amadurecimento de competências e habilidades na perspectiva da multi e interdisciplinaridade.

O que se impõe no vetor dessa proposta e que os Cursos de Graduação precisam compreender é o fato das Universidades precisarem repensar a proposta curricular de seus cursos para formar profissionais habilitados a exercer sua cidadania, a incorporar-se na vida produtiva, a posicionar-se diante das transformações em curso e a enfrentar os desafios do mercado de trabalho, das condições de exercício profissional e da sociedade “globalizada” na qual se vive.

Isso não significa que se deve adequar os currículos às demandas da globalização, do setor produtivo e do mundo do trabalho, da sociedade do conhecimento e da informação, mas considerá-los e ampliar o escopo da formação sustentado em bases científicas, tecnológicas e crítico-humanísticas, apropriadas à realidade dos contextos local e regional em que o Curso se realiza e nos quais o futuro egresso atuará profissionalmente.

Foram lançados esforços pela equipe CAC em discutir e socializar essa Política com a comunidade acadêmica, a fim de induzir a construção de PPC com currículos flexibilizados. No reforço dos argumentos para que os cursos tomem a iniciativa de inovar nos seus projetos de formação, vale destacar que a flexibilização e a problematização comparecem em várias DCNs como princípio orientador da elaboração e organização curricular dos cursos de graduação, mas ainda assim, há resistências e/ou dúvidas a serem dirimidas como:

- Diminuição do quantitativo de disciplinas para que a carga horária seja destinada à Flexibilização Curricular, considerando, ainda, a exigência de 10% do total do curso para as atividades intencionistas.

- O receio de que a formação acadêmica, no curso de ingresso do estudante, torne-se frágil na aquisição de habilidades necessárias para o mundo do trabalho;

No que tange os cursos de licenciatura que precisavam atualizar seus currículos sob a tutela da

Resolução CNE/CP nº 2 de 20 de dezembro de 2019 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) e que determina a carga horária mínima para cada grupo que deve estruturar a formação dos graduandos, totalizando em 3200h, o que dificulta a adesão à Política de Flexibilização Curricular da UFPA, foi prorrogada por mais um ano para seu cumprimento.

Atualmente várias entidades ligadas ao campo das Licenciaturas encaminharam solicitação de revogação dessa Resolução por considerarem que cada curso deve eleger a forma e a estrutura da duração, da carga horária, das horas, das demais atividades selecionadas, da organização da prática como componente curricular e do estágio, da seleção e ordenamento dos conteúdos, considerando-se as características das áreas do conhecimento e de atuação profissional, os avanços científicos e tecnológicos, as condições peculiares de cada instituição – a autonomia universitária. Assim, considerando esse contexto, o ano vindouro (2023) com um novo governo federal, espera-se que os encaminhamentos dados pelo CNE/MEC às IES não demorem a ocorrer.

Outro registro importante, é que 4 (quatro) PPCs encaminhados à Câmara de Ensino retornaram à CAC para que os cursos fossem assessorados para atendimento à Política de Flexibilização Curricular, o que foi feito, tendo dois desses cursos atendidos e tramitados novamente na Plataforma PPC e 2 (dois) ainda no aguardo de retorno.

Foram encaminhados ao Consepe o total de 13 (treze) PPCs, sendo 3 PPCs com currículo flexibilizado – Tecnólogo em Produção Multimídia/Instituto de Ciências da Arte; Bacharelado em Educação Física (Campus Universitário de Castanhal) e Bacharelado em Engenharia de Produção (Campus Universitário de Abaetetuba). Desses, somente Produção Multimídia já foi aprovado no CONSEPE; os demais respectivamente aguardam aprovação.

Quanto aos 9 (nove) PPCs não flexibilizados, foram dos Cursos de Licenciatura do Parfor (atualização e criação) que não conseguiram flexibilizar devido a rigidez da Resolução CNE/CP nº 2 de 20 de dezembro de 2019 (BRASIL, 2019). Licenciatura em Física Campus Universitário de Tucuruí foi criação do curso, enquanto os demais foram reformulação para submissão no Edital PARFOR 2022.

Também foram empreendidos esforços no acompanhamento e apoio à implementação de PPCs Flexibilizados, pela equipe da CAC, para estabelecer permanente comunicação e apoio nas ações que viabilizem os currículos dos Cursos nessa condição. Os cursos são: Ciências Sociais Licenciatura/Bacharelado (IFCH); *Engenharia Costeira e Oceânica* (Campus Universitário de Salinópolis) e *Produção Multimídia (ICA)*.

O curso de Ciências Sociais (IFCH) foi assistido a cada período que antecedia ao início de um novo semestre letivo, com o intuito de avaliar a dinâmica do que ocorreu conforme planejamento e a busca de soluções para as dificuldades, tendo sido considerado como foco de atenção permanente:

- Orientação aos/às estudantes do Curso como proceder para cumprirem a carga horária flexibilizada ao longo do semestre.
- Acompanhamento da matrícula dos componentes curriculares disponibilizados via SIGAA.
- Diálogos com setores como CIAC e CTIC para solução de demandas referentes a sistema.

No que se refere a essa ação junto aos cursos de *Engenharia Costeira e Oceânica* (Campus Salinópolis) e *Produção Multimídia (ICA)* só será iniciada no ano de 2023. Para a *Engenharia Costeira e Oceânica*, a equipe não conseguiu atender no ano de 2022 devido ao quantitativo reduzido de *Técnicas*; quanto à *Produção Multimídia* foi aprovado ao final do ano, ainda não tendo turma cursando esse currículo.

As orientações também são fornecidas pela equipe da CAC, via e-mail, para esclarecimentos de dúvidas, orientações, agendamentos de reuniões, entre outros assuntos relativos à elaboração e readequação de PPC. Foram contabilizados 34 e-mails recebidos ao longo do ano.

Contudo, registramos que cursos de Licenciatura, em sua maioria do Programa PARFOR, não aderiram à política da Flexibilização Curricular, tal como está registrado no levantamento dos cursos com PPC aprovados no ano de 2022, a seguir:

QUADRO 4 - PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS ENCAMINHADOS À CÂMARA DE ENSINO SEM FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

CURSOS	UNIDADES
Licenciatura Física	Campus Universitário de Tucuruí
Licenciatura em Educação Física (PARFOR)	Campus Universitário de Castanhal
Licenciatura em Pedagogia (PARFOR)	Campus Universitário de Castanhal
Licenciatura em Dança (PARFOR)	ICA
Licenciatura em Teatro (PARFOR)	ICA
Licenciatura em LIBRAS (PARFOR)	ILC
Licenciatura em Língua Portuguesa (PARFOR)	ILC
Licenciatura em Língua Espanhola (PARFOR)	ILC
Licenciatura em Matemática (PARFOR)	ICEN

Fonte: CAC/DIDEN/2022

É possível inferir que essa dificuldade esteja situada no cumprimento da Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de

Professores para a Educação Básica, instituindo a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). A referida normativa define a estruturação da carga horária mínima a ser cumprida na elaboração dos PPCs das Licenciaturas, o que dificulta a adesão à política de Flexibilização Curricular da UFPA.

Adicionalmente, é importante ressaltar que o ano de 2022 foi marcado por um contexto de tensões políticas e sociais no Brasil que influenciou diretamente nos processos de implementação de políticas curriculares nas Universidades federais, nas quais surgiram movimentos de resistência contra algumas orientações consideradas impositivas e restritivas ao avanço da formação acadêmica no país. Nesse contexto de imposições e resistências, a CAC implementou esforços para buscar soluções alternativas que tornassem possível a concretização do projeto curricular institucional de flexibilização do percurso acadêmico dos estudantes na UFPA, tal como se pode observar no Quadro nº 5 com a conclusão de currículos flexibilizados para cursos de graduação e encaminhados ao CONSEPE.

QUADRO 5 - PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS COM FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR ENCAMINHADOS AO CONSEPE

CURSOS	UNIDADES
Bacharelado em Educação Física – com aprovação prevista para jan/2023	Campus Universitário de Castanhal
Tecnólogo em Produção Multimídia	ICA
Bacharelado em Engenharia de Produção	Campus Universitário de Abaetetuba

Fonte: CAC/DIDEN/2022

Dentre as ações voltadas à política da Flexibilização Curricular destacamos a Revisão da Resolução da Flexibilização Curricular. A Política de Flexibilização Curricular da UFPA, editada em 2018, é a proposta institucional na construção de currículos inovadores, os quais destituem a rigidez da formação tradicionalmente produzida na Educação Superior. Elaborar um currículo flexibilizado não pode ser entendido como uma mera modificação ou acréscimo de disciplina nessa estrutura, exige mudanças na concepção da Formação Inicial em consonância com os princípios e as diretrizes que circunscrevem os PPCs.

Após as reuniões da CAC com os cursos de graduação sobre esse tema, criou-se uma síntese das reflexões e inadequações consideradas pela equipe, que dificultavam a concretização de tal política nas atualizações dos PPCs.

Foi iniciada, ao final deste ano, reuniões de trabalho junto ao Magnífico Reitor Prof. Dr. Emmanuel Tourinho para avaliação e readequações das ações empreendidas na direção dos cursos de graduação aderirem à Política de Flexibilização Curricular da UFPA. Entre as ações apontadas pela equipe CAC, está a necessidade de alterar artigos da Resolução n.5107 de 26 de outubro de 2018 (CONSEPE), que dificultam a compreensão de sua implementação, a saber:

1. - A Resolução torna optativa a adesão pelos cursos de Graduação à Flexibilização [SUGESTÃO: deve ser suprimida a condição OPCIONAL, por ser o primeiro argumento geralmente utilizado pelos Cursos para demonstrar a dificuldade em atendê-la];
2. - No que se refere à carga horária destinada à Flexibilização, a Resolução destaca que não deve ocorrer aumento da carga horária total do Curso [por conta das DCNs de algumas áreas, a exemplo das licenciaturas, é quase que impossível não ampliar o número de horas do total de um Curso [SUGESTÃO: esse artigo deve relativizar essa contabilidade, sugerindo que DEVA SER EVITADO, CASO POSSÍVEL, O AUMENTO DA CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO];
3. - Na contabilidade da carga horária destinada à Flexibilização, a Resolução aponta que deva ser deduzida a carga horária destinada a Estágios, TCC e Internatos [SUGESTÃO: nesse artigo deve, ainda, ser deduzida a carga horária relativa às atividades de PRÁTICAS REGULAMENTADAS COMO ESPECÍFICAS DE ÁREA];
4. - É posto na Resolução que a adesão à Flexibilização será efetivada via apresentação de um novo PPC ou por comunicação à Câmara de Ensino de Graduação, com destaque para os componentes que deixarão de compor a matriz curricular [SUGESTÃO: nesse artigo DEVE SER OBRIGATÓRIA A SUBMISSÃO DE APROVAÇÃO DE UM NOVO PPC COMO ÚNICA CONDUTA DE OFICIALIZAÇÃO DA ADESÃO DO CURSO JUNTO AO CONSEPE, considerando que a autonomia do aluno em optar por quais percursos pretende transitar na sua formação implica numa mudança de paradigma dessa formação acadêmica];
5. - Fica instituído pela Resolução que o curso flexibilizado deve reservar nas turmas de atividades reservadas aos seus estudantes como atividades regulares, vagas na mesma proporção da Flexibilização, a serem preenchidas por estudantes de outros cursos flexibilizados [SUGESTÃO: CURSO FLEXIBILIZADO DEVE RESERVAR NAS TURMAS DE ATIVIDADES RESERVADAS AOS SEUS ESTUDANTES COMO ATIVIDADES REGULARES, VAGAS A SEREM PREENCHIDAS POR ESTUDANTES DE OUTROS CURSOS FLEXIBILIZADOS – a mesma proporção do percentual assumido

no PPC (10 a 30% é difícil implementar essa oferta].

Para que essas sugestões e ações que incidam no avanço da implementação dessa Política foram realizadas 2 (duas) reuniões com a Gestão Superior e para o ano de 2023 a intenção é avançar no aprimoramento desse Documento e das ações da equipe da CAC.

Outra ação implementada em direção à Política de Flexibilização Curricular diz respeito à revisão do Fluxo de informações na Plataforma PPC. O perfil ativo de Projetos Pedagógicos de Curso na Plataforma PPC on-line em 2022 eram de 67 perfis. Atualmente encontram-se no quantitativo de 54 PPCs em processo de elaboração pelas Faculdades e, em acompanhamento técnico-pedagógico, por pareceristas da CAC.

Após mapeamento dos PPCS represados na Plataforma, foram contatadas as Subunidades Acadêmicas para posição em relação aos perfis antigos. Em maioria, foi justificado, serem propostas de criação de cursos que não foram/são viáveis na atual conjuntura. Foram removidos da Plataforma 13 (treze) desses perfis com devida autorização de seus responsáveis.

A formação de Técnicos em Assuntos Educacionais é também uma ação prevista em planejamento para subsidiar Técnicos em Assuntos Educacionais sobre as legislações vigentes na elaboração de PPCs para a Graduação. Nessa direção, está a compreensão da criação, a partir de então, uma rede de responsabilidade e orientação aos cursos de Graduação na elaboração de seus PPCs.

A ação não foi efetivada decorrente do quantitativo pequeno de Técnicas para a execução exigida, o que também comprometeu outra ação prevista que seria a chamada posterior, via Edital interno, para quadro de Pareceristas *ah doc* da CAC, o que minimizaria o fluxo temporal de análise dos PPCs. O esforço, em 2023, é que seja viabilizada tal ação.

Os Técnicos em Assuntos Educacionais podem ser fortes aliados na viabilização, em específico, da concretização da Política de Flexibilização Curricular, uma vez que apoiam os NDEs dos cursos de graduação no seu lócus de funcionamento.

9) Percentual de projetos de ensino nas unidades de Ensino Básico, Técnico e Profissional (EBTP)

Meta: 10%

Resultado alcançado: 8%

O indicador em questão foi aprovado para compor o PDU da PROEG com base no levantamento sobre a quantidade de projetos de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidos por docentes nas três Unidades EBTP, realizado pela Coordenadoria EBTP/DIDEN. Esse levantamento revelou que em 2021 apenas a

Escola de Aplicação da UFPA (EAUFPA) implementava projetos de ensino com apoio financeiro da PROEG e as demais, Escola de Teatro e Dança (ETDUFPA) e Escola de Música (EMUFPA), implementam projetos de pesquisa, extensão com financiamento de outras Pró-Reitorias e nenhum projeto de ensino.

Diante da análise desse levantamento foi constatado que as Unidades EBTP não estavam contempladas nos Editais de apoio a projetos de ensino promovidos pela PROEG. Por essa razão, esse indicador foi criado para estimular o desenvolvimento de projetos dessa natureza a partir do compromisso em incluir essas unidades nos editais de fomento da PROEG.

Tendo em vista que os editais de financiamento à projetos de ensino apoiados pela PROEG são gerenciados pela Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino (DIQUALE/PROEG), em reunião de planejamento, houve alinhamento com essa Diretoria para que as Unidades EBTP fossem incluídas nos referidos editais.

O monitoramento do indicador de projetos de ensino nas unidades EBTP se expressa no quadro 1, a seguir:

Quadro 6 - Projetos de Ensino - unidades EBTP/2022

Unidade	Projetos Ensino	Projetos Pesquisa	Projetos Extensão	Projetos Totais
EAUFPA	11	19	11	41
EMUFPA	0	08	54	62
ETDUFPA	0	13	22	35
TOTAIS	11	40	87	138

Fonte: DIDEN/2022

A PROEG implementou dois editais de fomento à projetos de ensino, respectivamente, do Programa Labinfra e do Programa de Monitoria. Contudo, registramos que as Unidades EBTP foram contempladas apenas no Edital do Programa Labinfra, o que não ocorreu no Programa de Monitoria devido decisão unilateral do gestor anterior, a qual não foi comunicada à Pró-Reitora de Graduação ou mesmo à Direção da DIDEN.

Observa-se no Quadro 1 que a situação das escolas EMUFPA e ETDUFPA não se alterou no ano de 2022 em relação aos projetos de ensino, ou seja, não conseguiram aprovar nenhum projeto de ensino com fomento da PROEG. Somente a EAUFPA foi a unidade que aprovou projetos dessa natureza no Edital Labinfra, registrando que dos 11 projetos de ensino, são apenas 3 os fomentados pela PROEG.

Considerando que do total de projetos desenvolvidos com financiamento para o ensino, a pesquisa e a extensão, estabelecemos uma meta de 10% que não foi alcançado, observamos um desempenho abaixo do esperado com apenas 8%. Essa realidade evidencia que a PROEG ainda precisa mobilizar maiores esforços para garantir a inclusão das Unidades EBTP nos Programas já existentes ou mesmo criar um Programa específico de fomento à projetos de ensino destinado a essas Unidades.

10) Percentual de PPCs encaminhados ao CONSEPE

Meta: 35% do Total de PPC com elaboração em andamento

Resultado alcançado: 20%

Na elaboração de um PPC, para além das questões legal e formal, devem ser considerados aspectos fundamentais como a concepção, os objetivos, as competências e habilidades, as metodologias pretendidas para a formação do graduando, o fluxo da formação, dentre outros. Com base nesse entendimento, a equipe da Coordenadoria de Acompanhamento Curricular (CAC) orienta os primeiros encaminhamentos e assessora gestores dos Cursos de graduação e seus respectivos NDEs³ sobre como proceder na criação e atualização de PPCs⁴.

Cabe ressaltar que o ano de 2022 foi marcado pelo retorno ao trabalho presencial na UFPA, após o período de ensino remoto provocado pela Pandemia da Covid-19. Esse contexto revelou que no ano anterior (2021), apesar de todos os esforços da DIDEN para estimular a reestruturação de PPCs na UFPA, a maioria das equipes dos cursos dedicaram maior tempo na sua adaptação ao ensino remoto, às soluções para os problemas emergentes e adiando algumas ações igualmente importantes, tal como aquelas relacionadas à atualização do projeto pedagógico do curso.

Desse modo, o ano de 2022 foi caracterizado por uma grande mobilização de gestores e NDEs em busca de orientação e acompanhamento para o processo de elaboração de PPCs, já em virtude do retorno ao trabalho presencial e dos prazos nacionais previstos em normativas expressas nas políticas curriculares nacionais, tal como a de curricularização da extensão universitária ([Resolução nº 7 MEC/CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018](#)) e da BNC-Formação para as Licenciaturas (Resolução Nº 2 MEC/CNE/CP, de 20 de dezembro de 2019).

O cálculo do presente indicador relaciona o número de PPC concluídos e encaminhados ao CONSEPE e o total de PPC em processo de elaboração na Plataforma de Projetos de Cursos (Plataforma PPC) da PROEG. Cabe ressaltar ainda que, embora seja previsto um cronograma para a conclusão desse processo, o tempo de devolutiva das recomendações feitas pela CAC ao curso depende da organização da equipe do NDE.

As Reuniões de Orientação Curricular consistem num conjunto contínuo de ações de intercâmbios de conhecimentos e orientações necessárias à elaboração dos Projetos Pedagógicos de Cursos da UFPA, com o intuito de instruir Dirigentes e Técnicos em Assuntos Educacionais envolvidos nessa atividade, sobre os dispositivos legais a serem atendidos.

3 Núcleos Docentes Estruturantes.

4 Projetos Pedagógicos de Curso.

QUADRO 7 - REUNIÕES DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR POR CURSOS ESPECÍFICOS

	CURSO	MÊS	Unidade/Subunidade	NATUREZA
1	Economia	jan	ICSA	remota
2	Matemática	jan	Campus Universitário de Castanhal	remota
3	Língua Portuguesa	jan	Campus Universitário de Cameté	remota
4	Pedagogia	fev	Campus Universitário de Altamira	remota
5	Ciências	fev	ICEN	presencial
6	Espanhol	fev	PARFOR	presencial
7	Produção Multimídia	fev	ICA	presencial
8	Ciência da Computação	fev	Campus Universitário de Ananindeua	remota
9	Pedagogia	fev	Campus Universitário de Castanhal	remota
10	Turismo	mar	ICSA	presencial
11	Língua Portuguesa	mar	Campus Universitário de Cameté	remota
12	Odontologia	mar	ICS	presencial
13	Biologia	mar	ICB	presencial
14	Educação Física	abr	Campus Universitário de Castanhal	presencial
15	Odontologia	abr	ICS	presencial
16	Física	abr	Campus Universitário de Tucuruí	remota
17	Biblioteconomia	abr	ICSA	presencial
18	Biologia	abr	Campus Universitário de Soure	remota
19	Fisioterapia e Terapia Ocupacional	abr	ICS	presencial
20	Língua Inglesa	abr	Campus Universitário de Bragança	remota
21	Administração	mai	ICSA	presencial
22	Escola de Música	mai	ICSA	presencial
23	Medicina	jun	Campus Universitário de Altamira	presencial
24	Nutrição	jun	ICS	presencial
25	IECOS	jun	Campus Universitário de Bragança	remota
26	Educação Física	jun	Campus Universitário de Castanhal e ICED	presencial
27	Odontologia	ago	ICS	presencial
28	Medicina	ago	Campus Universitário de Altamira	presencial
29	Ciências Sociais	set	IFCH	presencial
30	Educação Física	set	Campus Universitário de Castanhal	presencial
31	Medicina	set	ICS	presencial

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

32	Educação do Campo	set	Campus Universitário de Altamira	presencial
33	Odontologia	set	ICS	presencial
34	Educação Física	out	Campus Universitário de Castanhal	presencial
35	Língua Portuguesa	out	ILC	presencial
36	Direito	out	ICJ	presencial
37	Engenharia Civil	out	ITEC	presencial
38	Engenharia de Minas	nov	Campus Universitário de Ananindeua	presencial
39	Faculdade de Música	nov	ICA	presencial
40	Eng. da Computação e Telecomunicações	nov	ITEC	presencial
41	Engenharia de Produção	nov	Campus Universitário de Abaetetuba	presencial
42	Engenharia de Minas (curso novo)	nov	Campus Universitário de Ananindeua	presencial
43	Psicologia	nov	IFCH	presencial
44	Serviço Social	nov	ITEC	presencial
45	Odontologia	dez	ICS	presencial
46	Educação Física	dez	Campus Universitário de Castanhal	presencial
47	Língua Portuguesa	dez	Campus Universitário de Cametá	presencial

Fonte: CAC/DIDEN/2022

Ao todo 47 cursos atendidos com orientações da CAC, compreendendo 11 reuniões remotas pela Plataforma Meet e 36 reuniões presenciais. Adicionalmente, servidores da CAC atenderam cerca de 40 atendimentos mensais espontâneos, sem marcação em agenda.

Além das reuniões com cursos específicos, a CAC realizou reuniões por Unidade acadêmica envolvendo os NDEs de todos os cursos ofertados, tal como se observa no quadro 5, ao todo foram 9 Unidades acadêmicas atendidas com demandas de diferentes cursos de graduação em busca de compreender processos de elaboração de PPC.

QUADRO 8 - REUNIÕES DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR POR UNIDADES COM NDEs DE TODOS OS CURSOS DE GRADUAÇÃO

	UNIDADES	MÊS	CURSOS	LOCAL
1	ICEN	abr	NDE de todos os cursos	presencial
2	Campus Universitário de Tucuruí	abr	NDE de todos os cursos	remota
3	Campus Universitário de Ananindeua	mai	NDE de todos os cursos	remota
4	ICS	mai	Medicina e Nutrição	presencial
5	Campus Universitário de Cametá	jun	NDE Letras Espanhol e	remota

			Francês	
6	ITEC	jun	NDE de todos os cursos	presencial
7	IECOS	jun	NDE de todos os cursos	presencial
8	ICSA	set	NDE de todos os cursos	presencial
9	ITEC	set	NDE de todos os cursos	Presencial

Fonte: CAC/DIDEN/2022

Foram realizadas reuniões ao longo do ano, tendo como pautas: Flexibilização Curricular na UFPA, Curricularização da Extensão na UFPA e Resolução CNE/CP nº 2 de 20 de dezembro de 2019 (para os cursos de Licenciatura).

A equipe da CAC buscou colaborar com sugestões e orientações técnico-pedagógicas aos Cursos em como viabilizar, concretamente, a contabilidade acadêmica no seu desenho curricular tendo em vista a obrigatoriedade aos dispositivos legais para os cursos de graduação, principalmente a Flexibilização Curricular e a Curricularização da Extensão.

Durante esses encontros foram observadas as tensões no entendimento da Extensão Curricular e, no caso das Licenciaturas, da BNC-Formação em relação à qual foi sendo deflagrado um movimento dos Cursos para resistir ao atendimento a essa DCN5 e propor soluções para a atualização curricular; por vezes os argumentos para tal posição se deu por conta da possível mudança de governo no ano de 2023.

Observamos ainda que os cursos de Engenharia foram se organizando gradativamente com a aproximação do término do prazo (abril de 2023) para a atualização dos PPCS com base nas novas DCNs.

Em certas reuniões, as Subunidades Acadêmicas apresentaram o esboço do novo PPC à CAC, momento em que a equipe foi contribuindo, sugerindo, orientando e analisando a estrutura didático-pedagógica, o currículo, entre outros quesitos observados durante a exibição do Documento, sendo perceptível que esse assessoramento dá segurança aos elaboradores (geralmente o NDE).

Outra ação encaminhada pela CAC foi o mapeamento dos PPCs mais antigos da UFPA, com mínimo de 10 anos de aprovação no CONSEPE, no qual realizou a indução dessa atualização, considerando as Políticas Curriculares atuais que devem compor a formação acadêmica de seus estudantes. Desse mapeamento, por conta do quantitativo pequeno de Técnicas na Coordenadoria, foram priorizadas as Unidades com o maior número de Cursos com PPCs nessa condição. São elas: IFCH, ITEC e ICSA. As

Coordenações Acadêmicas dos Institutos foram orientadas a contatarem as Direções desses Cursos para os devidos encaminhamentos para atualização de seus PPCs, ainda em 2023. A equipe CAC colocou-se disponível a colaborar nessa indução necessária.

11) Taxa de Cursos de Graduação em Acompanhamento pelo PGRAD-Acompanhamento.

Meta: 19,35%

Resultado atingido: 0

O Acompanhamento da Graduação consiste em um conjunto de ações de avaliação, planejamento e monitoramento dos cursos de graduação, com suporte de consultores externos. Em linhas gerais, o acompanhamento visa a elevação da qualidade do ensino de graduação na UFPA, a fim de construir a materialidade do atual Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFPA).

O **Subprograma de Acompanhamento Institucional de Cursos de Graduação da UFPA (PGRAD-ACOMPANHAMENTO)** busca promover a avaliação, planejamento e monitoramento dos cursos de graduação, com suporte de consultores externos, para estimular a elevação da qualidade do ensino de graduação na UFPA, contribuindo para dar materialidade ao atual Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFPA). O programa não se sobrepõe, nem concorre com outras iniciativas de avaliação e aprimoramento, sejam elas externas (como o ENADE) ou internas (como os processos realizados pela Comissão Própria de Avaliação, CPA). Ele focaliza aspectos relacionados à qualidade da formação oferecida que podem ser preditores do sucesso dos egressos dos cursos em suas atuações posteriores na sociedade.

No ano de 2022, assim como em anos anteriores, não houve realização de consultorias, mas outras ações foram desenvolvidas no Subprograma, como o levantamento orçamentário para realização das consultorias e consulta às unidades participantes a respeito da permanência no programa. Além disso, foram criados critérios para escolha de seis (6) cursos que receberiam o acompanhamento, a partir da análise dos indicadores dos cursos para definição dos prioritários para a consultoria.

Após a realização do cálculo de todos os cursos participantes, definiu-se que as consultorias ocorreriam nos seguintes cursos: Engenharia de Pesca, Química Licenciatura, Química Bacharelado, Química Industrial, Psicologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional. A previsão era que as Consultorias ocorressem em junho, no entanto, devido os limites orçamentários não foi possível a realização.

O Programa será reestruturado a partir de articulações com o Programa de Monitoramento e Gestionali.

12) Percentual de cursos que utilizam autoavaliação como instrumento de Gestão**Meta: sem meta para 2022****Resultado alcançado:**

O presente indicador foi definido como estratégico para a PROEG e para constar no PDI da UFPA somente na Reunião Avaliação Estratégica (RAE) de novembro de 2022. Por isso, não há metas previstas para o ano de 2022.

O Avalia é o Programa de Autoavaliação do Ensino da Graduação da Universidade Federal do Pará (AVALIA-GRADUAÇÃO). A avaliação tem o caráter de diagnosticar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido sendo realizado por alunos/as e professores/as via SIGAA, de forma compulsória durante o Período letivo. Os discentes respondem ao questionário do Avalia no ato da Matrícula do período subsequente e os docentes preenchem ao final de cada período ao lançar os conceitos no SIGAA.

Após a realização do 3º Ciclo de Mapeamento de Processos UFPA, realizado em 2021 em parceria da CAD6/DIDEN CPA7, COTIC8/PROEG e DIAVI9/PROPLAN, o Programa de Autoavaliação dos Cursos de Graduação passou a ser considerado um processo prioritário da PROEG. Para garantirmos a superação da principal fraqueza/ameaça mapeada no Fluxo do AVALIA firmamos parceira com o CIAC com vistas a agilizar o tratamento dos dados, a construção dos Relatórios, para encaminhamento às Unidades e Cursos.

No início do ano de 2022 realizamos os últimos ajustes no Questionário AVALIA e foi inserido no SIGAA pela COTIC para os Discentes e Docentes conforme Cronograma abaixo:

Quadro 9 - Cronograma do AVALIA no SIGAA

Período	Questionário do Período	Público	Período de Preenchimento
2022.4	Avaliação Discente	Discente	24/02/2023 a 02/03/2023
2022.4	Avaliação Docente	Docente	23/09/2022 a 03/01/2023
2022.3	Avaliação Docente	Docente	01/07/2022 a 16/09/2022
2022.3	Avaliação Discente	Discente	07/12/2022 a 14/12/2022
2022.2	Avaliação Discente	Discente	01/08/2022 a 07/08/2022
2022.2	Avaliação Docente	Docente	09/06/2022 a 03/08/2022

Fonte: CAD6/2022.

6 Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Curso.

7 Comissão Própria de Avaliação.

8 Coordenadoria de Tecnologia de Informação e Comunicação.

9 Diretoria de Avaliação Institucional da Pró-Reitoria de Planejamento da UFPA.

O Cronograma do AVALIA no SIGAA segue os períodos de Matrícula e Lançamento de conceitos definidos no Calendário Acadêmico Anual da UFPA, o que exige adequação anual do Período de Preenchimento do Questionário.

Para alinharmos os procedimentos e ações ligadas ao AVALIA realizamos diversas reuniões com os parceiros, como mostra o quadro a seguir:

Quadro 10 - Reuniões de alinhamento de ações do AVALIA

Nº	Pauta	Participantes	Data/período
1.	Análise do Questionário AVALIA reestruturado pela CADC	CADC, DIDEN	10/02/2022
2.	Definição da Metodologia de Trabalho para o AVALIA	CADC, DIDEN	18/02/2022
3.	Inserção do AVALIA no PPC dos Cursos	CADC, CAC, DIDEN	21/03/2022
4.	AVALIA na Plataforma SIGAA	CADC, DIDEN, COTIC	24/03/2022
5.	Objetivo do AVALIA e do Minha Opinião	CADC, DIDEN, CPA, DIAVI	02/05/2022
6.	Parceria com o CIAC; Fluxo do AVALIA	CADC, DIDEN, COTIC, CIAC	06/05/2022
7.	Gestão de Riscos do AVALIA	CADC, DIDEN, DAAD	12/05/2022
8.	Relatórios do AVALIA	CADC, DIDEN, CPA, DIAVI	19/05/2022
9.	Atribuição da COTIC na gestão do AVALIA	CADC, DIDEN, COTIC	20/05/2022
10.	Relatório parcial do AVALIA do período 2022.2 para apresentar no Fórum de Graduação	CADC, DIDEN, CIAC	11/10/2022
11.	Relatório parcial do AVALIA do período 2022.2 para apresentar no Fórum de Graduação	CADC, DIDEN, CIAC	18/10/2022
12.	Discussão da estrutura do Relatório parcial do AVALIA do período 2022.2	CADC, DIDEN, CIAC	11/10/2022
13.	Consolidação do Fluxo do AVALIA e ajuste no indicador relacionado ao AVALIA	CADC, DIDEN, PROPLAN, CIAC	21/11/2022
14.	Entrega do Relatório Final do AVALIA de 2022.2	CADC, DIDEN	29/12/2022
15.	Apresentação e validação do Relatório Final do AVALIA de 2022.2	CADC, DIDEN, Vice-Reitor	19/12/2022
16.	Organização do Plano de Devolutiva do AVALIA para as Unidades e Subunidades para 2023	CADC, DIDEN	Dezembro/2022

Fonte: CADC/2022.

A parceria da CADC/DIDEN com o CIAC para realizar o tratamento das informações e construir o Relatório do AVALIA por Unidade, Curso e Turma atingiu o objetivo de dar celeridade nesse processo, uma vez que em 29 de novembro de 2022 o CIAC entregou o Relatório Final do AVALIA do Período de 2022.2, ainda não enviado/entregue as Unidades e Subunidades pela necessidade de validação pela gestão superior (já realizado), mas fundamentalmente porque ainda não foi concebida um sistema para acesso remoto dos dirigentes.

A gestão do AVALIA é um desafio em uma instituição que ainda caminha para a construção de uma cultura da avaliação das condições de ensino e de avaliação institucional. O AVALIA é um Programa de autoavaliação com versão atualizada, criado em 2017 para ser preenchido de forma optativa com contou com pouca adesão da comunidade acadêmica, razão pela qual passou a ser implementado de forma obrigatória em 2019, porém, foi descontinuado em 2020 e 2021 devido a Pandemia da Covid-19.

Anualmente, a UFPA oferta 04 períodos letivos para atender turmas dos regimes extensivo e intensivo, o que exige a construção de 04 relatórios do AVALIA. Contudo, devido a equipe da CADC estar reduzida dificulta a devolutiva as unidades e subunidades com orientação aos Cursos de Graduação sobre as possibilidades de uso da Autoavaliação na Gestão.

Outros entraves nas ações relacionadas ao AVALIA se referem às limitações da Plataforma SIGAA, o que nos impõe o desafio futuro de junto ao CTIC e CIAC buscar formas de aperfeiçoar o sistema para atender as necessidades do AVALIA e facilitar a programação para a produção de relatórios direto no SIGAA e cruzando informações com informações do CIAC sobre Discentes, Docentes e turmas.

As perspectivas para 2023 é que a partir da recomposição da Equipe da CADC possamos planejar e executar ações de sensibilização da comunidade acadêmica, em especial de discentes e docentes, sobre a importância da autoavaliação das condições de ensino na Graduação.

Outras projeções que fazemos para 2023 se refere a necessidade de construirmos estratégias de orientação dos Cursos para que a gestão use diagnóstico do Curso gerado pelo AVALIA a cada período letivo a fim de superar as dificuldades e fragilidades apontadas.

Ainda se faz necessário articularmos ações de avaliação e acompanhamento dos Cursos de Graduação da UFPA visando impactar positivamente a qualidade deles.

13) Índice Geral de Curso (IGC)

Meta: faixa 4

Resultado alcançado: Não divulgado

O Índice Geral de Cursos avaliados da instituição (IGC) é construído com base numa média ponderada entre as notas dos cursos de graduação e pós-graduação. Dessa forma, o IGC da UFPA sintetiza num único indicador a qualidade de todos os cursos de graduação, mestrado e doutorado da instituição.

Em linhas gerais, o IGC é composto por: a) média dos Conceitos Preliminares de Curso (CPC) do último triênio do ENADE relativos aos cursos avaliados da instituição; b) média dos conceitos de avaliação

dos programas de mestrado e doutorado atribuídos pela CAPES na última avaliação trienal disponível e, c) distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, graduação e pós-graduação stricto sensu.

Ocorre que a nota do ENADE de 2022 ainda não foi divulgada devido ao problema de extravio das provas de uma parcela significativa de estudantes da UFPA e outras instituições de ensino superior (IES). A referida informação foi repassada pela Procuradora Institucional (P.I.) da UFPA para a Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Curso (CADC)/DIDEN.

Contudo, cabe registrar que durante o ano de 2022 a Direção da DIDEN, Subunidade administrativa da PROEG responsável em monitorar esse indicador, não foi convocada para participar das reuniões que foram realizadas sobre essa pauta e a busca de soluções para o referido problema. Nesse sentido, mantemos aguardando novas informações sobre o IGC/2022 e esclarecendo a necessidade de maior participação desta Diretoria nos debates sobre essa questão.

14) Percentual de cursos de graduação do ciclo avaliativo do ENADE atendidos pela PROEG

Meta: 85%

Resultado alcançado: 100%

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade iniciou em 1993 e avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais ou no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O Indicador de Desempenho **Percentual de Cursos de Graduação do Ciclo Avaliativo Anual do ENADE atendidos com ações de apoio da PROEG** faz parte de uma das competências da Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos (CADC), a qual em 2022 realizou orientações sobre o Exame com base na Portaria Nº 41, DE 20 de janeiro de 2022 e o Edital Nº 51, de 24 de junho de 2022.

A Portaria Nº 41, DE 20 de janeiro de 2022 regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6º ciclo avaliativo, e regulariza o 7º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. Em relação ao Edital Nº 51, de 24 de junho de 2022, este dispõe sobre as diretrizes, os procedimentos, os prazos e os demais aspectos relativos ao Enade 2022 a serem cumpridos pelo Inep, pelas Instituições de Educação Superior (IES) e pelos estudantes habilitados para essa edição do Exame.

No Enade/2022 participaram os estudantes ingressantes e concluintes de cursos das Áreas do Ciclo Avaliativo III existentes na UFPA dos bacharelados e dos cursos na modalidade de Educação a Distância (EAD).

Quadro 11 - Cursos do Ciclo Avaliativo III existentes na UFPA

	CURSOS	UNIDADES
1	Administração	ICSA
2	Administração Pública	ICSA
3	Ciências Contábeis	ICSA
4	Ciências Econômicas	ICSA
5	Comunicação Social - Jornalismo	ILC
6	Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	ILC
7	Direito	ICJ
8	Psicologia	IFCH
9	Serviço Social	ICSA
10	Serviço Social	Campus de Breves
11	Turismo	ICSA

Fonte: CADC/2022.

A partir das determinações da Portaria Nº 41, DE 20 de janeiro de 2022 e o Edital Nº 51, de 24 de junho de 2022, a Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos realizou em parceria com a Procuradora Institucional da UFPA orientações aos dirigentes, aos/às alunos/as a partir de Webinários, Tutoriais, Cartilhas e Grupos de WhatsApp.

No decorrer do ano de 2022, inicialmente foram construídos pela equipe da CADC alguns materiais informativos, tais como: Cartilhas e Tutoriais, destacando as principais regras e calendário do certame. No segundo momento houve o planejamento dos Webinários voltados para os Cursos do Ciclo Avaliativo III da UFPA, tanto para os/as dirigentes e professores/as, com o intuito de concretizar seus envolvimento no apoio aos estudantes que participaram da prova; quanto para os discentes, com o objetivo de alcançar a participação mais esclarecida sobre a importância do ENADE para o curso e para a UFPA.

Logo após, foram elaborados os convites e encaminhados aos respectivos públicos alvos. O Primeiro Webinário foi realizado em 04 de agosto, para fazer orientação aos/às Gestores e coordenadores de cursos; no dia 14 de setembro para fazer Orientações aos/às estudantes e 05 de dezembro Webinário para fazer a orientação aos/às Gestores e coordenadores de cursos sobre Regularização dos alunos. Os Webinários foram realizados via Google Meet e a frequência foi registrada na hora do ingresso na sala.

Em 2021 as ações da CADC em relação ao ENADE foram realizadas no formato virtual devido a necessidade de ainda manter o distanciamento social em virtude da pandemia de Covid-19. Com esse formato de realização das ações conseguimos alcançar as metas estabelecidas, o que representou um grande avanço, com a ajuda da utilização da tecnologia digital. Considerando o êxito das ações desenvolvidas em 2021, decidimos em conjunto com Gestores/as de Faculdades e Coordenadores/as de Curso a realização as orientações no formato on-line. Abaixo apresentamos o quadro com as principais ações relacionadas ao

ENADE desenvolvidas em 2022 pela CADC em parceria com a Procuradora Institucional da UFPA, CPA e DIAVI.

Quadro 12 - Ações relacionadas ao ENADE/2022

	Ações relacionadas ao ENADE	Realização e participação	Data	Formato	Participantes
1.	Participação no “Fórum dos Núcleos Docentes Estruturantes” (NDEs) do ICSA Pauta: Atuação do ICSA no ENADE 2022	ICSA DIDEN/ CADC DIAVI/CPA	10 de maio de 2022	Presencial Local: Auditório do ICSA	NDE dos Cursos do ICSA: Administração, Administração Pública, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Serviço Social e Turismo
2.	Solicitação junto à Oficina de Criação da UFPA de arte sobre ENADE: “Valorize seu Curso e viralize seu sucesso”	DIDEN/ CADC	13 de maio de 2022	Redes Sociais, WhatsApp	Card Chamada Geral ENADE 2022 e por Curso
3.	Participação de Grupo de WhatsApp dos Dirigentes dos Cursos	DIDEN/ CADC DIAVI/CPA	04 de julho de 2022	Aplicativo de WhatsApp	Dirigentes e Coordenadores de cursos dos Cursos do Ciclo Avaliativo III e DIAVI/CADC/DIDEN
4.	1º Webinário ENADE 2022 - Orientações aos/às dirigentes e Coordenadores de cursos	DIDEN/ CADC/ DIAVI/CPA	04 de agosto de 2022	Remoto Google Meet	14 dirigentes e Coordenadores de cursos dos Cursos do Ciclo Avaliativo III da UFPA
5.	2º Webinário ENADE 2022: Orientações aos/às estudantes	DIDEN/ CADC DIAVI/CPA	14 de setembro de 2022	Remoto Google Meet	13 dirigentes e Coordenadores de cursos dos Cursos do Ciclo Avaliativo III da UFPA
6.	3º Webinário ENADE 2022 - Orientações aos/às Gestores e coordenadores de cursos sobre Regularização dos alunos	DIDEN/ CADC DIAVI/CPA	05 de dezembro de 2022	Remoto Google Meet	04 dirigentes e Coordenadores de cursos dos Cursos do Ciclo Avaliativo III da UFPA
7.	Chamada para Alunos/as preencherem o Questionário do Estudante no sistema ENADE até o dia 26 de novembro de 2022	DIDEN/ CADC SEG-PROEG	22 de novembro de 2022	Instagram da PROEG	Estudantes que acessam o Instagram da UFPA e da PROEG

Fonte: CADC/2022.

Após a atualização pela CADC/DIDEN do indicador de desempenho para aferir o “Percentual de Cursos de Graduação do Ciclo Avaliativo Anual do ENADE atendidos com ações de apoio da PROEG” a meta para 2022 foi de 85%. A Meta foi superada considerando que do total de 11 Cursos do Ciclo Avaliativo III do ano de 2022 existentes na UFPA [Cursos de bacharelado nas Áreas de Conhecimento Ciências Sociais

Aplicadas e áreas afins], todos (100%) foram alcançados pelas ações de orientações e acompanhamentos dos procedimentos relativos ao ENADE considerando os Webinários, as orientações on-line no Grupo de Whatsapp ENADE 2022 e em outras ações realizadas, como o Fórum de NDEs no ICESA, as divulgações nas redes sociais e atendimentos de demandas dos Coordenadores/as de Curso. Após consulta via WhatsApp no Grupo de Coordenadores/as de Cursos sobre o formato das ações de orientações foi decidido por unanimidade que seriam virtuais, via Google Meet, porque este formato não demanda deslocamentos dos/as Diretores/as de Faculdades e Coordenadores/as de Cursos, o que não comprometeria o cumprimento de outras demandas dos Coordenadores/as nas suas Faculdades.

Cabe destacar que as trocas de informações, esclarecimentos de dúvidas, compartilhamento de experiências foram realizadas por meio de Grupos de WhatsApp numa dinâmica assíncrona que conseguiu atender a necessidade de todos/as os/as participantes. O fato de apenas 11 Cursos da UFPA participarem do ENADE 2022 possibilitou uma comunicação mais ágil com todas as subunidades dos cursos que fazem parte do ciclo avaliativo. Também contribuiu a permanente atualização da lista de contatos de dirigentes realizada pelos Bolsistas da DIDEN.

Dentre as ações relacionadas ao ENADE que não foram realizadas se encontra ao Plano de Ação de Orientação dos/as Discentes em parceria com os Centros Acadêmicos dos Cursos e com o Diretório Central dos Estudantes da UFPA. Essa ação não foi realizada porque desde fevereiro de 2022, 01 servidora saiu da UFPA e 01 servidora foi aprovada no Doutorado, sendo liberada para aulas e que está de licença desde dezembro até o final do curso de doutoramento.

Figura 5 – Conjunto de imagens do ENADE por Unidade Acadêmica: “Valorize seu Curso e viralize seu sucesso”; Produção Oficina de Criação da UFPA



Fonte: CADC/2022.

Figura 6 – Imagem criada para divulgação de informações do Enade em grupos de aplicativos de comunicação imediata.



Fonte: CADC/2022.

15) Índice de participação docente em formação - atualização pedagógica e de gestão no âmbito da graduação

Meta: 12,00%

Resultado atingido: 12,35% (Texto recebido da CAAD)

O Programa de Formação Continuada instituído pela Resolução N° 4.408/2013-CONSEPE, vinculado a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG), tem como objetivo fortalecer as práticas de ensino e de gestão acadêmicas competentes, integradas, críticas, inclusivas, éticas, investigativas e emancipatórias, contribuindo para a qualidade e melhoria na gestão do ensino da Graduação.

O exercício da docência é uma atividade complexa e desafiadora, exige uma constante disposição para aprender e desenvolver novas habilidades para o enfrentamento aos desafios impostos pelas constantes mudanças da sociedade na perspectiva do aperfeiçoamento pessoal e profissional.

A atualização pedagógica para docentes permite ao professor um repensar sobre os saberes docentes, a fim de ampliar e reconstruir as práticas de ensino de forma a torná-las inovadoras e significativas na construção do conhecimento para professores e alunos na perspectiva de elevar a qualidade dos cursos da UFPA.

O Programa de Formação Continuada é desenvolvido pela Coordenadoria de Acompanhamento das Atividades Docentes (CAAD) da Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD), porém outras unidades/subunidades também ofertam atividades de atualização pedagógica aos docentes da UFPA.

Em 2022 a CAAD ofertou 12 atividades de atualização pedagógica e contou com a adesão de 172 docentes que participaram de mais de uma dessas atividades, totalizando 285 certificações. Foram diversas as temáticas oferecidas nas atividades de formação docente, tecnologia, acessibilidade, planejamento, inclusão, metodologias ativas, extensão, internacionalização, etc., temas estes que foram discutidos e debatidos com o público que se inscreveu nas atividades do Programa de Formação Continuada. Merece destaque neste ano de 2022, a realização da Oficina de formação de entrevistadores para o Processo Seletivo Especial de Indígenas e Quilombolas/UFPA, em parceria com a ADIS/UFPA, evento formativo cujo objetivo foi promover ações afirmativas de combate à discriminação étnica e racial, além de constituir-se em ação importante de inclusão de indígenas e quilombolas na UFPA.

As ações formativas ocorreram nos meses de janeiro a novembro de 2022, apresentamos abaixo, o quadro de cursos/oficinas com o respectivo período de realização de cada um:

Quadro 13 - Ações formativas

▪ Elaboração e utilização de videoaulas no processo de ensino - aprendizagem	janeiro/2022
▪ Indicadores Acadêmicos dos Cursos de Graduação	março/2022
▪ Princípios das Metodologias Ativas	abril/2022
▪ Inglês como Meio de instrução / English as a Medium of Instruction (EMI)	maio/2022
▪ Princípios das Metodologias Ativas	agosto/2022
▪ O SIGAA como facilitador das atividades docentes	setembro/2022
▪ Estratégias de ensino para discentes com deficiência visual na UFPA	setembro/2022
▪ Como tornar o ambiente acadêmico acessível para Pessoas Surdas e com Deficiência	setembro/2022
▪ Adaptações Razoáveis e Estratégias de acessibilidade para estudantes universitários (as) com deficiência física	setembro/2022
▪ O Papel das Funções Executivas para o desenvolvimento de Habilidades Acadêmicas de Estudantes com Transtorno do Espectro Autista e com Deficiência intelectual – Como ajudá-los?	setembro/2022
▪ Indicadores Acadêmicos dos Cursos de Graduação	outubro/2022
▪ Oficina de formação de entrevistadores para o Processo Seletivo Especial para Indígenas e Quilombolas/Ufpa	novembro/2022

Fonte: CAAD/DADD/2022

As ações formativas elencadas abaixo foram ofertadas em parceria com outras unidades da UFPA, como por exemplo, o Capacit (PROGEP) e a Diretoria de inovação e Qualidade do ensino-DIQUALE/PROEG:

Quadro 14 - Ações formativas em parceria com outras unidades da UFPA

▪ Curso de avaliação externa nos cursos de graduação	setembro/2022
▪ Ciclo ensino superior/webinário - possibilidade e formatos para trabalho de conclusão de curso	setembro/2022
▪ Ciclo ensino superior/webinário - orientações sobre planejamento acadêmico na UFPA	setembro/2022
▪ Curso elaboração e acompanhamento de plano individual de trabalho para docentes (Plano Individual de Trabalho)	outubro/2022
▪ Ciclo ensino superior/webinário- a elaboração de propostas de projetos e programas de extensão universitária na UFPA	outubro/2022
▪ Ciclo ensino superior/webinário - o ensino de graduação e a internacionalização	outubro/2022
▪ Ciclo ensino superior/webinário-inovação e parcerias na pesquisa universitária	outubro/2022
▪ A importância do Labinfra para o Ensino	junho/2022

Fonte: CAAD/DADD/2022

Para o cálculo final desse indicador, as informações obtidas do Programa de Formação Continuada, relacionadas a eventos realizados, totalizam 12 turmas, além das formações realizadas em parceria com a Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino, com 01 evento de capacitação.

Considerando o cálculo do indicador, de acordo com a fórmula proposta, temos como resultado 12,3% percentual referente à média de participação de docentes nos últimos 3 anos, alcançando assim a meta proposta para o exercício de 2022 que era de 12%.

Comparando o aumento do percentual em relação ao ano anterior, 2021 (6,3%), em 2022 é importante destacar algumas considerações:

- Retomada das ofertas de cursos e oficinas direcionadas aos docentes em estágio probatório, em cumprimento ao disposto na Resolução N° 4.408/2013-CONSEPE, que dispõe sobre a obrigatoriedade da participação destes docentes nas atividades de formação continuada relativas ao Magistério Superior, o que será considerado para fins da sua avaliação funcional;
- A programação das atividades iniciou em janeiro de 2022 e foram distribuídas ao longo do ano, possibilitando a oferta de cursos/oficinas mais de uma vez em períodos diferentes;

- Continuação da oferta de turmas on-line (não presencial): indicativo de maior procura, maior número de participantes nas turmas, o docente pode participar de qualquer lugar (a oferta de cursos no modelo remoto favorece a participação de docentes de unidades tanto da capital quanto dos outros *Campi* fora da sede, possibilitando um maior alcance do programa de formação e economia de recursos);
- Um fato importante a ser registrado foi a parceria com o CAPACIT/PROGEP, pois o trabalho de formação docente ganhou ampla visibilidade na UFPA, a participação de docentes e técnicos aumentou e a comunidade pôde se beneficiar da diversidade de cursos, oficinas e webinários realizados no decorrer deste ano;
- Outros setores da PROEG que já realizavam formação para docentes e gestores acadêmicos.

Para 2023, a CAAD planeja aumentar e diversificar o Plano Anual de Formação para Docentes e Gestores Acadêmicos contando com a parceria da Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento (CAPACIT), da Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Gestão de Pessoal (PROGEP) na promoção conjunta de eventos relevantes à competência acadêmica.

Ainda para próximo ano, continuaremos realizando a consulta às Unidades/subunidades acadêmicas para identificar as necessidades de atualização didático-pedagógica e de gestão acadêmica no intuito de aumentar o índice de adesão docente.

Em relação à divulgação dos eventos planejados para ocorrer no ano de 2023, pretende-se ampliar os meios de divulgação dos cursos e oficinas. Atualmente essas ofertas chegam ao conhecimento do docente pelos canais institucionais de comunicação, do tipo, DIVULGA e site da PROEG. A proposta é também envolver os gestores das Unidades como iniciativa para abranger um maior número de docentes da instituição.

A perspectiva desta Coordenadoria é diversificar as temáticas das oficinas e cursos, atualizar sempre que possível às necessidades do ensino superior, lembrando que o foco principal da formação continuada é repensar a prática na sala de aula, discutir as novas teorias e metodologias de ensino, as normativas do ensino superior para fortalecer o ensino de graduação na UFPA.

16) Número de laboratórios de Ensino reestruturados com recursos de edital de apoio – Subprograma LABINFRA

Meta: 446

Resultado atingido: 462

O Programa de Qualificação do Ensino da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação é composto pelo Subprograma de Apoio à Infraestrutura de Laboratórios para o Ensino de Graduação e da Educação Básica, Técnica e Tecnológica – PGRAD-LABINFRA, que constitui importante política institucional de qualificação dos espaços físicos de aulas práticas, para os ensinos de graduação e da educação básica, técnica e tecnológica.

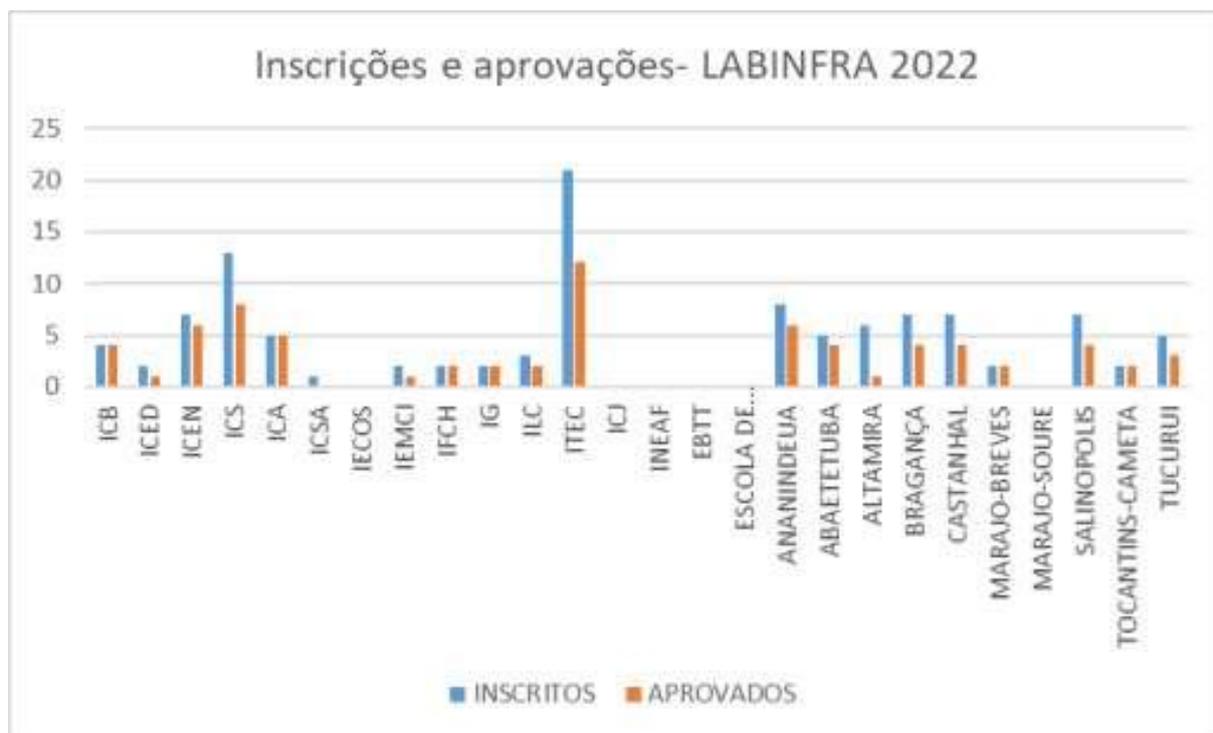
De 2017 a 2020, com foco exclusivo na graduação, o PGRAD-LABINFRA já realizou um grande investimento na recuperação dos laboratórios/espços de atividades práticas para o ensino de graduação, distribuídos em toda a UFPA *multicampi*.

A partir de 2021, o PGRAD-LABINFRA vem ampliando sua abrangência para incluir projetos de reestruturação da infraestrutura de laboratórios da educação básica, técnica e tecnológica (EBTT/UFPA), além do ensino de graduação.

São objetivos do programa:

- ✓ Promover condições de atualização e reforma da infraestrutura física de aulas práticas para os ensinos de graduação e da educação básica, técnica e tecnológica;
- ✓ Aprimorar processos e instrumentos de acompanhamento e avaliação de resultados dos projetos de infraestrutura ligados à DIQUALE;
- ✓ Progressiva correção de problemas de infraestrutura existentes nos ensinos de graduação e da educação básica, técnica e tecnológica;
- ✓ Manutenção de condições estruturais para o estímulo à qualidade positiva dos ensinos de graduação e da educação básica, técnica e tecnológica.

A seguir, o gráfico de demandas e aprovações de projetos LABINFRA 2022

Gráfico 2 - Demandas e aprovações de projetos LABINFRA 2022

Fonte: DIQUALE

A análise do gráfico acima demonstra que em 2022, do total de 111 projetos inscritos, houve um percentual de mais de 50% de projetos aprovados, ou seja, 73 projetos. Outro dado importante foi o quantitativo de projetos oriundos do interior, pois 30 projetos foram aprovados, sendo que o campus de Belém aprovou 43 projetos. O quadro faz-nos refletir sobre as condições de laboratórios dos *campi* do interior, por isso o programa LABINFRA deve continuar buscando cada vez mais a promoção da melhoria da qualidade do ensino, de forma que os projetos atendidos possam revelar, cada vez mais, uma situação de equidade na oferta e distribuição de bolsas tanto nos projetos oriundos dos *campi* do interior, quanto nos projetos atendidos na sede.

É relevante destacar que houve aumento no número de projetos aprovados em relação ao ano de 2021, que teve 57 projetos aprovados no total, o que retrata a volta da normalidade pós-pandemia. A seleção do programa LABINFRA do ano vigente contou com a participação de 10 Unidades do campus Belém, a saber: ICB, ICED, ICEN, ICS, ICA, IEMCI, IFCH, IG, ILC e ITEC. Os *campi* do interior foram representados pelas Unidades: Ananindeua, Abaetetuba, Altamira, Bragança, Castanhal, Marajó-Breves, Salinópolis, Tocantins-Cametá e Tucuruí, totalizando 09 Unidades participantes do interior.

No quadro abaixo, estão as Unidades com projetos atendidos e número de bolsas no ano de 2022.

Quadro 15 - Projetos LABINFRA atendidos em 2022 por Unidade

PGRAD-LABINFRA 2022		
UNIDADE	PROJETOS	BOLSAS DE MONITORIA
ICB	4	8
ICED	1	2
ICEN	6	11
ICS	8	6
ICA	5	8
IEMCI	1	1
IFCH	2	1
IG	2	2
ILC	2	4
ITEC	12	17
ANANINDEUA	6	6
ABAETETUBA	4	7
ALTAMIRA	1	2
BRAGANÇA	4	5
CASTANHAL	4	8
MARAJÓ-BREVES	2	2
SALINÓPOLIS	4	8
TOCANTINS-CAMETÁ	2	4
TUCURUÍ	3	3
TOTAIS	73	105

Fonte: SISPROL e CPEI

Com base no quadro acima, nota-se que as Unidades da Instituição vêm sendo atendidas em suas demandas de fortalecimento de Laboratórios de Ensino por meio dos editais lançados pela PROEG.

Abaixo estão descritas as principais ações realizadas durante o planejamento e execução do Edital Labinfra 2022 e das edições anteriores que ainda estão em período de execução:

- ✓ Reunião com as Coordenadorias envolvidas (TIC, Assessoria Orçamentária e Financeira, PROAD), para alinhamento do Edital Labinfra 2022.
- ✓ Criação da Minuta do Edital Labinfra 2022 para apreciação dos Dirigentes.
- ✓ Lançamento e Divulgação do Edital.
- ✓ Acompanhamento e orientações das inscrições.
- ✓ Realização da avaliação da Etapa Classificatória do Edital - Análise Técnica.
- ✓ Gerenciamento da Etapa Eliminatória do Edital – Análise *Ad Hoc*.
- ✓ Divulgação do Resultado Final.

- ✓ Atualização do Tutorial de Execução de Bolsas.
- ✓ Acompanhamento da Execução.
- ✓ Gerenciamento de inserção de Relatórios Parciais na Plataforma SISPROL.
- ✓ Visita aos Institutos para acompanhar as atividades dos laboratórios, bem como outras necessidades e articulações.
- ✓ Levantamento de adimplência dos relatórios parciais dos projetos submetidos nos editais 2017 e 2018.
- ✓ Emissão de Declaração de participação para os Coordenadores adimplentes.

Como planejamento para 2023, o edital foi lançado em 22 de dezembro de 2022, com previsão de início da execução para maio de 2023. Para esta edição, o edital introduziu uma nova exigência, um Planejamento Estratégico do Laboratório, elaborado em parceria com as Diretorias da Unidade ou Subunidade, detalhando as metas a serem perseguidas, visando alcançar os objetivos estratégicos definidos no Plano de Desenvolvimento da Unidade (Instituto), no Plano de Desenvolvimento da PROEG (PDU-PROEG) e no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA (PDI-UFPA). O documento tem como propósito articular o Programa a um planejamento detalhado, articulando-o a experiências de flexibilizações curriculares inter e transdisciplinares, as práticas didáticas inovadoras capazes de contribuir ao alcance de melhores resultados e avaliações, internas e externas, bem como de indicadores da qualidade dos Cursos de Graduação.

17) % do orçamento de custeio destinado aos projetos estratégicos

Meta: 75,00%

Resultado atingido: 56,64%

Este indicador visa analisar a execução dos recursos de custeio disponibilizados diante as ações previstas no PGO, que vão desde os Programas Institucionais até atividades administrativas. Durante os anos, o recurso de custeio era disponibilizado na sua totalidade sem sofre nenhum tipo de contingenciamento, obtendo assim um alto percentual de execução. Contudo nos últimos anos e em especial o ano de 2022, a Universidade vem passando por momentos difíceis, visto que parte dos recursos de custeio foram contingenciados, atrasando ou mesmo não realizando, a execução das ações previstas. Isso pode ser visto no resultado previsto para o ano de 2022 (56,64%) onde tivemos um déficit de 18,36%.

18) % do orçamento de capital destinado aos projetos estratégicos

Meta: 100,00%

Resultado atingido: 60,00%

Este indicador visa analisar a execução dos recursos de capital disponibilizados para atender o Subprograma de Apoio à Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação e da Educação Básica, Técnica e Tecnológica – LABINFRA.

Em virtude dos diversos cortes orçamentários que as Universidades sofreram durante o ano de 2022 por parte do Governo Federal, os recursos de capital que já são difíceis de serem disponibilizados, se tornaram ainda mais escassos. Com isso, a Universidade teve que negociar junto ao Legislativo, emendas parlamentares para tentar atender as demandas previstas. Mesmo assim, esses recursos não foram suficientes, tendo impactado diretamente no resultado com um déficit de 40%.

3.2 AÇÕES RELEVANTES NÃO PREVISTAS NO PDU e PGO

Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino - DIQUALE

1. O Subprograma Gestão de Qualidade

O Subprograma Gestão de Qualidade, do Programa de Apoio à Qualificação do Ensino de Graduação (PGRAD), é coordenado pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) da UFPA, por meio da Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino (DIQUALE), em parceria com a Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas (PROGEP).

O Subprograma referido acima é uma experiência piloto que se pauta na concepção e desenvolvimento de novos modelos de gestão acadêmica e administrativa para melhorar os fluxos de processos que organizam o ensino de graduação.

Entre as ações desenvolvidas pelo GESTQUALI em 2022, destacam-se:

- ✓ Elaboração de Minuta da Coordenadoria de Gestão Administrativa das Subunidades Acadêmicas (CGASA) que consistirá de Estrutura Organizacional a ser criada, no contexto das Unidades Acadêmicas, como resultado parcial do Subprograma GESTQUALI;

- ✓ Participação do Grupo de Trabalho que discute a criação da Coordenadoria de Gestão Administrativa das Subunidades Acadêmicas (CGASA);
- ✓ Conclusão da revisão do Guia de Processos, com sistematização e produção para publicização;
- ✓ Participação no Grupo de Trabalho de Monitoramento da Graduação, calculando e fornecendo dados dos indicadores, tais como: taxa de evasão, taxa de sucesso, número de discentes matriculados, entre outros;
- ✓ Elaboração de trilha de capacitação, destinada às Subunidades Acadêmicas, a partir de reunião entre PROEG, a partir da DIQUALE, PROGEP/CAPACIT, PROPLAN;
- ✓ Realização de visitas técnicas em duas Unidades atendidas pelo programa (IEMCI e IG);

O Programa Gestquali está na fase de reavaliação e reestruturação, juntamente com a PROGEP e a PROPLAN.

2. Principais ações desenvolvidas nos espaços de ensino

- ✓ Finalização do site do Espaço do Ensino Mirante do Rio, com informações sobre o gerenciamento de salas, dos recursos de acessibilidade disponíveis no prédio, bem como informações relevantes para discentes e docentes como: formulários, manuais, regimento e um espaço com as principais dúvidas de discentes. Para atender lei nº 5296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade, tendo sido solicitado à COACES treinamento para o técnico da TIC implementar o recurso de áudio descrição nesse site;
- ✓ Conclusão e publicação do Regimento do Espaço de Ensino Mirante do Rio;
- ✓ Conclusão da instalação de um posto de atendimento a docentes e discentes – ADD no Espaço de Ensino Mirante do Rio;
- ✓ Instalação do sistema de WIFI no Espaço de Ensino PROEG profissional;
- ✓ Adoção da prática de uso de canecas e garrafas para consumo de água;
- ✓ Adoção de formulários eletrônicos nos espaços de ensino. Essa prática reduz o número de documentos impressos e, conseqüentemente, o consumo de resmas de papel;
- ✓ Realização de cessão onerosa para uso das dependências do Espaço de Ensino Mirante do Rio. Com isso, foi possível firmar um contrato de cessão com o Exército Brasileiro, para aplicação de provas de concurso para formação de sargento. Esse contrato trouxe uma receita de R\$ 13.598,40, para a Instituição. Observa-se, com isso, que o Mirante do Rio consegue obter recursos próprios que, de

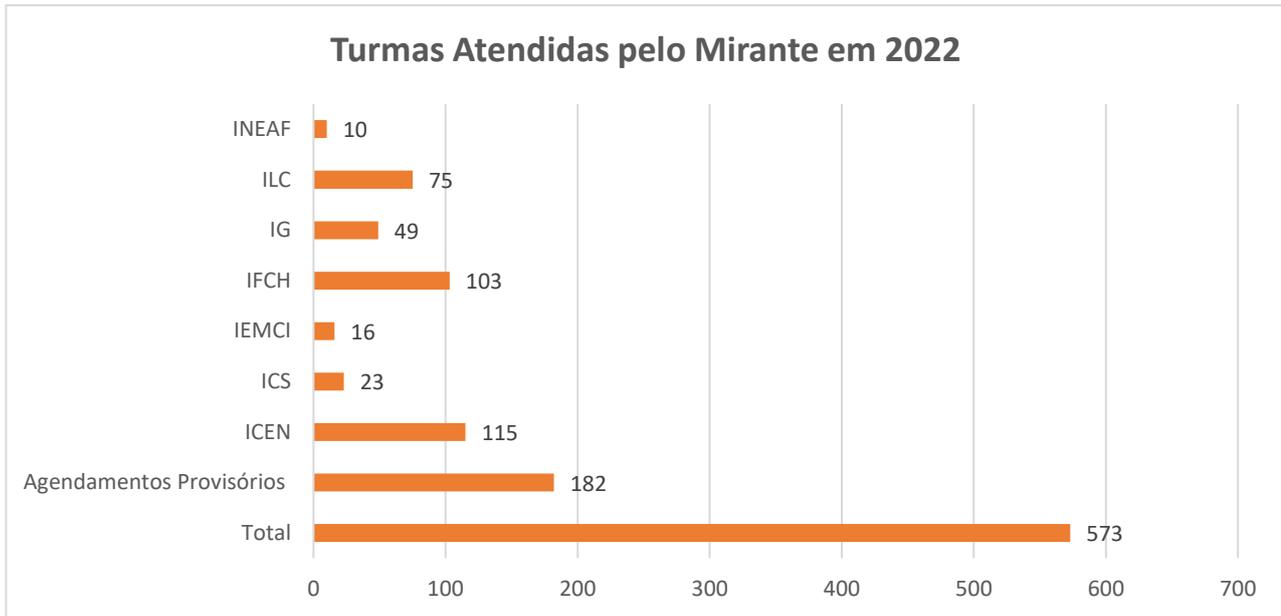
acordo com a conveniência e oportunidade da gestão superior, podem ser vinculados para manutenção dos espaços de ensino;

- ✓ Planejamento da padronização das atividades de entrega de materiais e agendamento de salas no Espaço de Ensino PROEG Profissional, por meio da elaboração de POP – Procedimento Operacional padrão;
- ✓ Encontra-se em andamento uma minuta de proposta de adequação de infraestrutura, relacionada aos recursos de acessibilidade para os espaços de ensino. Essa proposta irá subsidiar informações, para a criação de um indicador de acessibilidade para os espaços de ensino. A demora da minuta se deu devido às demandas emergenciais que a COACCESS recebeu, nesse 2º semestre, o que culminou no atraso da entrega do relatório de análise Ambiental à PROEG.

Quanto ao atendimento, destaca-se:

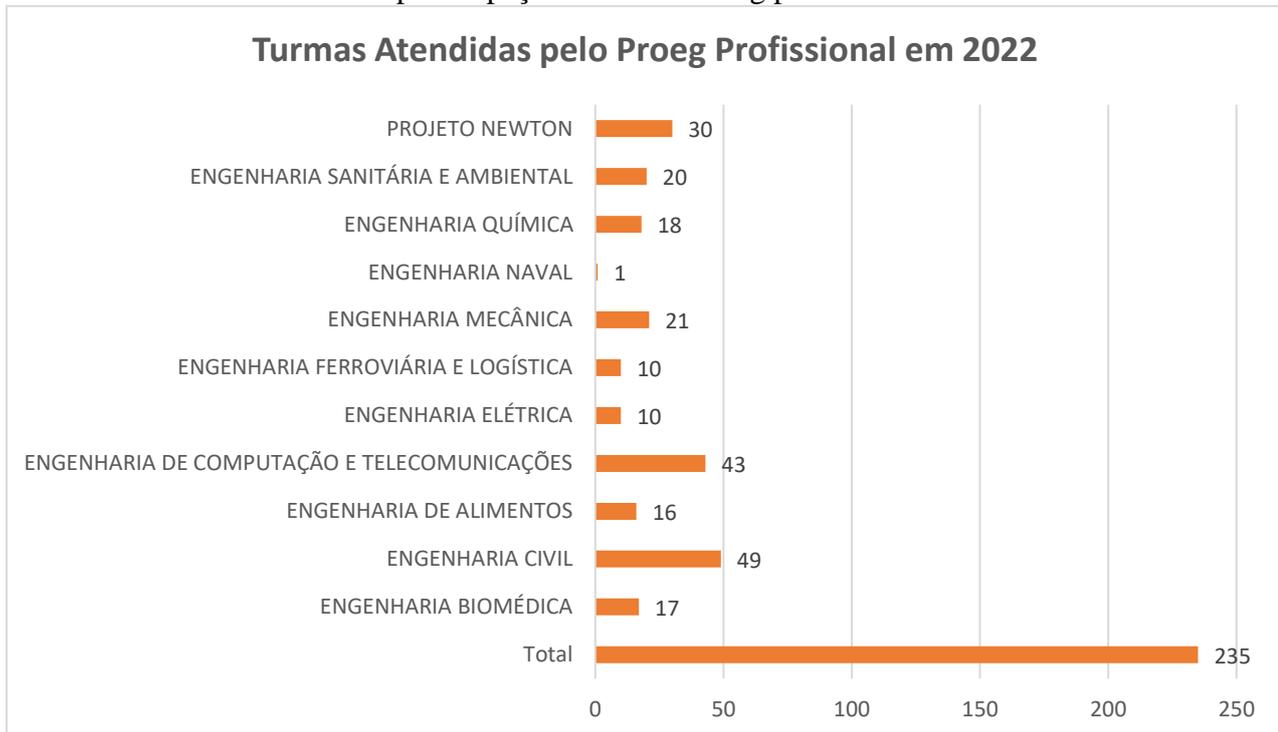
- ✓ EEMR: Para o Espaço de Ensino Mirante do Rio foram alocadas, no ano de 2022, 391 turmas regulares e 182 turmas temporárias, por meio de agendamentos provisórios. Ademais, o espaço contribuiu com a cessão de salas para a realização dos seguintes processos: habilitação de calouros, heteroidentificação, avaliação biopsicossocial do Centro de Registros e Indicadores Acadêmicos-CIAC e processos seletivos organizados pelo Centro de Processos Seletivos da UFPA – CEPS, IFPA, CEBRASPE e Exército Brasileiro;
- ✓ EEPP: O Espaço de Ensino PROEG-Profissional recebeu 205 turmas regulares, no ano de 2022, distribuídas nos 10 cursos de engenharia atendidos pelo espaço. Além disso, o espaço alocou 30 turmas do projeto Newton.

Gráfico 3 - Turmas atendidas pelo espaço de Ensino Mirante em 2022



Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Gráfico 4 - Turmas atendidas pelo espaço de Ensino Proeg profissional em 2022



Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Diretoria de Desenvolvimento do Ensino - DIDEN**3. Programa de Residência Pedagógica (PRP)**

O Programa de Residência Pedagógica consiste em um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura.

No período de janeiro a março/2022 foram concluídas as demandas de conclusão do PRP, edição 2020-2022, que foram:

- Depósito dos relatórios de Docentes-orientadores e Residentes no sistema CAPES.
- Realização do I Seminário Institucional do PIBID e Programa Residência Pedagógica da UFPA.
- Reunião de Avaliação com Docentes-orientadores e Coordenação Institucional.
- Organização do E-book do PRP UFPA 2020-2022 (com previsão de lançamento em abril de 2023).

Encerrada essa última edição, A CAPES, por meio do Edital CAPES nº 24/2022, abriu concorrência para as IES nacionais para participação no Programa Residência Pedagógica (PRP) 2022-2024. A UFPA submeteu-se ao Edital solicitando 390 cotas de bolsas e foi selecionada, sendo concedidas 285 bolsas, na vigência de 18 (dezoito) meses.

O Projeto Institucional é composto por Subprojetos e respectivos Núcleos para o desenvolvimento de atividades de residência pedagógica nas Escolas-campo.

Quadro 16 – Programa Residência Pedagógica em números

Programa Residência Pedagógica (Anos)	Docentes Orientadores	Preceptores	Residentes Bolsistas	Residentes Voluntários
2018 - 2020	29	86	696	63
2020 - 2022	20	25	196	40
2022 - 2024	19	58	285	57
Total	68	169	1177	160

Fonte: CEBTP/DIDEN 2022

A adesão da UFPA ao PRP representa um investimento para a qualificação da formação oferecida pelas licenciaturas que submeteram subprojetos na realidade amazônica, de diversidade socio-territorial complexa na qual estão postas identidades populacionais como indígenas, quilombolas, povos das florestas, ribeirinhos, entre outras. Estas, preveem em seus currículos o Estágio Curricular, entretanto, essa etapa ainda é insuficiente para que o licenciando entenda como lidar com toda a complexidade que a escola possui.

Na UFPA, de acordo com as regras contidas no Edital CAPES n. 23/2022, puderam participar do Programa Residência Pedagógica os cursos de licenciaturas que habilitam o egresso para atuar em uma das seguintes áreas ou cursos: Arte, Biologia, Ciências, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Informática, Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Língua Espanhola, Matemática, Química, Sociologia, Pedagogia e Licenciatura em Educação do Campo, devidamente cadastrados no sistema e-MEC, na situação “em atividade”. Assim, para participação no Projeto Institucional foi publicado Edital interno para seleção de Subprojetos, conforme exigência da CAPES. Foram submetidos 16 (dezesesseis) Subprojetos e todos aprovados e serão desenvolvidos nos municípios de Belém, Abaetetuba, Altamira, Castanhal, Oeiras do Pará, Cametá, Mocajuba, Bragança e Ananindeua.

Nesta edição, o PRP iniciou suas atividades no dia 1 de novembro/2022, tendo como ações:

- Articulação com as redes de ensino o ingresso do Residente na Rede Básica de Ensino.
- Promoção de reuniões com a Escola-campo na orientação da qualificação de seu Projeto Pedagógico.
- Organização de ebook com as experiências dos participantes do Projeto Institucional do Residência Pedagógica ebook com as experiências dos participantes do Projeto Institucional do Residência Pedagógica.
- Promoção de ações de planejamento e formação que garantam a elaboração de ações teórico-metodológicas para a Educação Básica.
- Realização de Formação Continuada para os sujeitos envolvidos nos Subprojetos.
- Promoção de fluxo permanente de reuniões para alinhamento de ações.
- Promoção de eventos formativos com temas referentes à docência, aprendizagens, desenvolvimento cognitivo, metodologias ativas, currículo na Educação Básica.
- Promoção do Seminário Institucional do Projeto Residência Pedagógica articulado com o PIBID.

No ano de 2022, a Coordenação Institucional do PRP promoveu as seguintes ações:

- Visitou 3 (três) Escolas Núcleos: 2 (duas) em Abaetetuba e 1 (uma) em Ananindeua.
- Promoveu 4 (quatro) reuniões de alinhamento e planejamento com os Docentes-Orientadores.

O **Seminário Integrado PRP-PIBID** aconteceu nos dias 30 e 31 de maio de 2022, reunindo alunos (as), Coordenadores (as) Institucionais, Professores (as) Orientadores, Preceptores (as) e Residentes dos cursos de licenciatura da UFPA contemplados nos Programas PIBID e RP. Nesse evento aconteceram importantes trocas de experiências de alunos e professores com a ideia de socializar as experiências a serem desenvolvidas nos

Subprojetos/Núcleos dos Programas PIBID e RP e estabelecer o fortalecimento das relações institucionais dos Programas PIBID e RP/UFPA e a Educação Básica.

4. Acompanhamento do Ensino de Graduação no eixo regulação de cursos

O eixo Regulação¹⁰ de Cursos de Graduação subsidia os atos autorizativos de cursos – Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento – nos graus de Tecnólogo, Licenciatura e de Bacharelado, para a modalidade presencial e à distância, em conformidade com a Portaria Normativa nº 40 de 2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010¹¹.

A Regulação de Cursos de Graduação segue as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) criado em 2004 como parte das políticas públicas educacionais da educação superior para garantir o padrão de qualidade, previsto no art. 206, inciso VII da Constituição Federal de 1988. O SINAES tem como finalidade a melhoria da qualidade da educação nos cursos de graduação e instituições de educação superior.

No processo de Regulação, os cursos de graduação devem ter *autorização* para iniciar suas atividades a partir da entrada das instituições de ensino superior (IES) no Sistema Federal de Ensino, depois recebem o *reconhecimento* do curso, que possibilita à IES emitir diplomas reconhecidos aos graduados. Em seguida, de acordo com a legislação vigente, as instituições se submetem a processo avaliativo periódico para obter a *renovação do reconhecimento*, necessário para a continuidade da oferta. Os processos regulatórios, ainda que indiretamente, incidem no **Índice Geral dos Cursos (IGC)** de Graduação.

O Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro (e-MEC) é um Sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do Cursos), avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação.

O cadastro e-MEC, regulamentado pela Portaria Normativa nº 21, de 21/12/2017, base de dados oficial dos cursos e Instituições de Educação Superior - IES, independentemente de Sistema de Ensino. Os dados do Cadastro e-MEC devem guardar conformidade com os atos autorizativos dos cursos e das IES, editados pelo Poder Público ou órgão competente das instituições nos limites do exercício de sua autonomia.

10 Realizada por atos autorizativos de IES (credenciamento, recredenciamento) e de cursos de graduação (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento).

11 Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação e dá outras providências. Disponível em [portaria normativa n40 12 dezembro 2007.pdf \(inep.gov.br\)](http://portaria.normativa.n40.12.dezembro.2007.pdf(inep.gov.br)).

A regularidade dos cursos e instituições depende da validade dos respectivos atos autorizativos e da tempestividade de protocolo dos processos regulatórios de manutenção da autorização para o funcionamento da instituição e oferta dos cursos.

O e-MEC é um sistema público de informações cadastrais em âmbito nacional dos cursos e instituições de educação superior, por meio do qual a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres) expõe a formulação de políticas para a regulação e a supervisão de Instituições de Educação Superior (IES), públicas e privadas, pertencentes ao sistema federal de educação superior.

Para contribuir com o alcance da Meta 05 do PDI 2016-2025 da UFPA “Contribuir, junto às coordenações de cursos, para o desenvolvimento de um contexto avaliativo, que leve em consideração os resultados do Enade e das avaliações *in loco*”, a CADC/DIDEN assume a Regulação de Cursos como uma importante linha de ação, mas que não consta no rol dos indicadores da DIDEN.

A maioria das ações que se desenvolvem sob o eixo da regulação ocorrem por meio eletrônico, no portal do Sistema e-MEC, o qual tem acesso a Procuradora Institucional da UFPA (P.I.) e o Auxiliar Institucional (A.I.) da CADC/DIDEN/PROEG, que acompanha os processos de Diligência, Recurso, Impugnação de Relatório, Arquivamento e Formulário Eletrônico, conforme habilitação pela P.I.

Desse modo, as ações da CADC no eixo Regulação de Cursos são de apoio à Procuradora Institucional (P.I.), CPA, DIAVI/PROPLAN no acompanhamento diário do Sistema e-MEC verificando e realizando as tramitações eletrônicas dos registros e encaminhamentos de demandas relacionadas à Regulação de Cursos de Graduação (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento dos Cursos), plano de Apoio e Acompanhamento aos cursos em Avaliação Externa (Visita *in loco*), monitoramento anual do indicador junto à DIAVI/PROPLAN.

Iniciamos o ano de 2022 com 29 Cursos em tramitação no Sistema e-Mec [Quadro abaixo] com vistas à realização de atos autorizativos (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de Curso), cujo acompanhamento do seu trâmite foi realizado diariamente pelo A.I. ao longo do ano de forma eletrônica.

Quadro 17: Cursos em tramitação no Sistema e-MEC 2022.

	CAMPI	CURSO	ATO
1.	Salinópolis	Engenharia Costeira e Oceânica	Autorização
2.	Soure	Letras Português	Autorização
3.	Ananindeua	Engenharia de Energia	Autorização
4.	Belém	Conservação e Restauro	Reconhecimento de Curso
5.	Belém	Produção Cênica	Reconhecimento de Curso
6.	Altamira	Medicina	Reconhecimento de Curso
7.	Belém	Desenvolvimento Rural	Reconhecimento de Curso
8.	Abaetetuba	Agroecologia	Reconhecimento de Curso

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

9.	Salinópolis	Física Licenciatura	Reconhecimento de Curso
10.	Belém	Administração Pública	Reconhecimento de curso EAD
11.	Altamira	Etnodesenvolvimento bacharelado	Renovação de Reconhecimento de Curso
12.	Belém	Cinema e Audiovisual	Renovação de Reconhecimento de Curso
13.	Castanhal	Letras Espanhol	Renovação de Reconhecimento de Curso
14.	Abaetetuba	Educação do Campo	Renovação de Reconhecimento de Curso
15.	Belém	Letras Libras	Renovação de Reconhecimento de Curso
16.	Belém	Artes Visuais Licenciatura	Renovação de Reconhecimento de Curso
17.	Cametá	Letras Português Licenciatura	Renovação de Reconhecimento de Curso
18.	Altamira	Letras Inglês	Renovação de Reconhecimento de Curso
19.	Belém	Química	Renovação de Reconhecimento de Curso
20.	Belém	Terapia Ocupacional	Renovação de Reconhecimento de Curso
21.	Salinópolis	Engenharia de Exploração e Produção de Petróleo	Renovação de Reconhecimento de Curso
22.	Belém	Engenharia de Bioprocessos	Renovação de Reconhecimento de Curso
23.	Belém	Medicina	Renovação de Reconhecimento de Curso
24.	Belém	Produção e Multimídia	Renovação de Reconhecimento de Curso
25.	Belém	Museologia	Renovação de Reconhecimento de Curso
26.	Belém	Estatística	Renovação de Reconhecimento de Curso
27.	Belém	Biblioteconomia	Renovação de Reconhecimento de Curso
28.	Belém	Artes Visuais Licenciatura	Renovação de Reconhecimento de Curso
29.	Belém	Teatro	Renovação de Reconhecimento de Curso

Fonte: CADC/2022.

Desses 29 Cursos de Graduação da UFPA em tramitação no Sistema e-Mec, **06 Cursos passaram por avaliação *in loco* pelo MEC**, visando o reconhecimento do curso, que é condição necessária para a validade nacional dos diplomas emitidos pela instituição. Os cursos foram submetidos ao processo avaliativo que transcorre dentro de um fluxo processual composto por diversas etapas, dentre as quais o preenchimento do Formulário Eletrônico [F.E.] e a Avaliação *In Loco*, ambos em períodos definidos pelo MEC.

O Preenchimento do Formulário Eletrônico 2 (FE2) deve ser realizado no e-MEC em apenas 15 dias da data de abertura pelo Inep. A Avaliação Externa Virtual *in Loco* consiste na composição de comissões de especialistas para a realização de avaliações externas de instituições e cursos de graduação com o uso intensivo de tecnologias de informação e comunicação. A Avaliação Externa Virtual *in Loco* foi instituída pelo Inep para viabilizar a realização de avaliações externas mediadas por tecnologias em decorrência da pandemia de Covid-19, de acordo com Portaria MEC/INEP N° 165, de 22/04/2021.

Após o período de distanciamento social a Avaliação Externa por meio da Visita *In Loco* permaneceu virtual, com exceção dos cursos de saúde. As orientações para preenchimento do Formulário Eletrônico foram realizadas pelo Auxiliar Institucional (A.I.) da CADC/DIDEN/PROEG, junto com a Coordenadoria e a CPA, como mostra o quadro abaixo.

Quadro 18: Cursos que receberam orientações para Preenchimento de Formulário Eletrônico

	CURSO	UNIDADE	AÇÃO/EQUIPE
1.	Bacharelado em Medicina	Altamira	Reunião Virtual – CADC, AI.
2.	Licenciatura em Física	Salinópolis	Reunião Virtual – CADC, AI.
3.	Tecnólogo em Agroecologia	Abaetetuba	Reunião Virtual – CADC, AI.
4.	Licenciatura em Artes Visuais	Belém/ICA	Reunião Virtual – CADC, AI.
5.	Tecnólogo em Produção Cênica	Belém/ICA	Reunião Virtual – CADC, AI.
6.	Bacharelado em Desenvolvimento Rural	Belém/INEAF	Reunião Virtual – CADC, AI.
7.	Bacharelado em Terapia Ocupacional	Belém/ICS	Reunião Virtual – CADC, AI.
8.	Bacharelado em Conservação e Restauro	Belém/ITEC	Reunião Virtual – CADC, CPA
9.	Bacharelado em Administração Pública EAD	Belém/ICSA	Reunião Presencial – CADC, A.I.
10.	Licenciatura em Letra Português	Cametá	Reunião Virtual – CADC, AI.
11.	Licenciatura em Letras Inglês	Altamira	Reunião Virtual – CADC, AI.
12.	Bacharelado em Química	Belém/ICEN	Reunião Virtual – CADC, AI.

Fonte: CADC/2022.

No quadro abaixo apresentamos os Cursos que passaram por Avaliação Externa In Loco em 2022 e as ações realizadas CADC/DIDEN junto com a P.I. e CPA para orientar os Coordenadores/as de Cursos, Docentes e Discentes sobre os procedimentos e ações da etapa de preparação para a visita virtual, os procedimentos e ações da etapa de realização da visita virtual e os procedimentos e ações da etapa após a visita virtual. As orientações realizadas têm como base o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação, presencial e a distância, que é a ferramenta usada pelos avaliadores na verificação das três dimensões de avaliação dos Cursos: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura constante no Processo Pedagógico do Curso – PPC.

Quadro 19: Cursos que passaram por Reconhecimento em 2022 e as ações de orientações

	CURSO	UNIDADE	ATO	AÇÃO/DATA
1	Licenciatura em Física	Salinópolis	Reconhecimento de Curso	16/05/2022 Presencial - Reunião com Gestores; Reunião com Docentes; Reunião com Discentes
2	Tecnólogo em Agroecologia	Abaetetuba	Reconhecimento de Curso	26/04/2022 Virtual - Reunião com Gestores 05/05/2022 Presencial - Reunião Dom Docentes; Reunião com Discentes
3	Bacharelado em Engenharia de Exploração e Produção de Petróleo	Salinópolis	Reconhecimento de Curso	25/04/2022 Virtual - Reunião com Gestores 17/05/2022 Presencial - Reunião com Gestores; Reunião com Docentes e Reunião com Discentes
4	Bacharelado em Medicina	Altamira	Reconhecimento de Curso	26/05/2022 Virtual - Reunião com Gestores 27/05/2022 Virtual - Reunião com Gestores 15/06/2022 Presencial - Reunião com Gestores e com Docentes 06/09/2022 Virtual – Reunião com Comissão Interna de Avaliação
5	Bacharelado em Desenvolvimento Rural	INEAF	Reconhecimento de Curso	23/09/2022 Presencial - Reunião com Discentes

6	Bacharelado em Engenharia de Bioprocessos	ICB	Reconhecimento de Curso	06/06/2022 Presencial – Reunião com Docentes 14/06/2022 Presencial - Reunião com Discentes
----------	--	-----	-------------------------	---

Fonte: CADC/2022.

No quadro abaixo apresentamos o resultado/nota da Visita *In Loco* que garantiu o Reconhecimento dos Cursos de graduação avaliador pela Comissão de avaliadores/as do INEP/MEC.

Quadro 20: Cursos que passaram por Reconhecimento em 2022, com respectivas notas

	CURSO	UNIDADE	ATO	VISITA <i>IN LOCO</i>	NOTA
1	Licenciatura em Física	Salinópolis	Reconhecimento de Curso	25 à 27/05/2022	3
2	Tecnólogo em Agroecologia	Abaetetuba	Reconhecimento de Curso	25 à 27/05/2022	5
3	Bacharelado em Engenharia de Exploração e Produção de Petróleo	Salinópolis	Reconhecimento de Curso	31/08 à 02/09/2022	4
4	Bacharelado em Medicina	Altamira	Reconhecimento de Curso	25 à 29/09/2022	5
5	Bacharelado em Desenvolvimento Rural	INEAF	Reconhecimento de Curso	03 à 05/11/2022	5
6	Bacharelado em Engenharia de Bioprocessos	ICB	Reconhecimento de Curso	26 à 28/10/2022	5

Fonte: CADC/2022.

As ações de acompanhamento, de organização documental e de orientações realizadas para os Cursos em processo de Avaliação Externa *In Loco* resultaram em avaliações positivas, sendo que dos 06 Cursos avaliados, 04 obtiveram a **Nota Máxima: 05** (cinco). Os Cursos que obtiveram Nota Máxima foram avaliados nas dimensões de Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura constante no Processo Pedagógico do Curso – PPC considerando não só as evidências documentais e as testemunhais que mostram os impactos sociais positivos dos Cursos na Amazônia Paraense.

No Sistema e-Mec 17 Cursos de Graduação da UFPA constam com seu Ato Regulatório *Em análise* no Estado Atual, o que nos indica que teremos mais *avaliação In Loco* em 2023 o que nos possibilitará planejar projeções e indicativos de ações para superar os desafios vindouros e para superar as dificuldades e fragilidades em 2021 no processo de Regulação dos Cursos, e conseqüentemente aperfeiçoar o desempenho.

Quadro 21: Cursos em tramitação no Sistema e-MEC 2022

	Nº do Processo	Nome do Curso	Unidade	Ato Regulatório
1.	201810659	Medicina	Belém/ICS	Renovação de Reconhecimento de Curso
2.	201822774	Terapia Ocupacional	Belém/ICS	Renovação de Reconhecimento de Curso
3.	201908921	Química	Belém/ICEN	Renovação de Reconhecimento de Curso
4.	201908922	Letras - Inglês	Belém/ILC	Renovação de Reconhecimento de Curso
5.	201908923	Letras - Português	Soure	Renovação de Reconhecimento de Curso

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

6.	201908924	Artes Visuais	Belém/ICA	Renovação de Reconhecimento de Curso
7.	201921102	Letras - Libras	Belém/ILC	Renovação de Reconhecimento de Curso
8.	201921103	Educação do Campo	Abaetetuba	Renovação de Reconhecimento de Curso
9.	201921104	Letras - Espanhol	Belém/ILC	Renovação de Reconhecimento de Curso
10.	202030383	Cinema e Audiovisual	Belém/ICA	Renovação de Reconhecimento de Curso
11.	202030384	Etnodesenvolvimento	Altamira	Renovação de Reconhecimento de Curso
12.	202030796	Administração Pública	Belém/ICSA	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD
13.	202118156	Produção Cênica	Belém/ICA	Reconhecimento de Curso
14.	202120699	Conservação e Restauro	Belém/ITEC	Reconhecimento de Curso
15.	202208382	Fisioterapia	Belém/ICS	Renovação de Reconhecimento de Curso
16.	202208383	Agronomia	Altamira	Renovação de Reconhecimento de Curso
17.	202208384	Biomedicina	Belém/ICS	Renovação de Reconhecimento de Curso

Fonte: CADC/2022.

O acompanhamento diário dos trâmites dos processos dos Cursos do Sistema e-Mec possibilita o acesso às informações no referido sistema tornando o processo de orientação e acompanhamento do preenchimento do Formulário Eletrônico [F.E.] e da Avaliação Externa Virtual *In Loco* mais eficiente e ágil.

A CADC/DIDEN acompanhou os processos de Regulação dos Cursos realizando ações diversas, a saber:

Quadro 22 - Outras ações referentes à Regulação de Cursos

	Atividade	Período/ Local
1.	Reunião da CADC com a P.I. sobre as mudanças no Sistema e-Mec com sua vinculação ao SouGov	22/02/2022 DIDEN
2.	Reunião da CADC com a CPA, P.I. e DIAVI para troca de informações e alinhamento de ações sobre Regulação de Cursos	20/04/2022 DIDEN
3.	Reunião da CADC com a P.I. para troca de informações sobre as Visitas In Loco	27/05/2022 DIDEN
4.	Reunião da DIDEN com a CADC, CPA, P.I. e A.I. para alinhar ações sobre Regulação de Cursos, em especial Visitas In Loco	08/06/2022 DIDEN
5.	Reunião da CADC com A.I. trocar informações sobre Cursos em Processo de preenchimento de Formulário Eletrônico	03/08/2022 DIDEN
6.	Reunião da CADC e A.I. com o Curso de Física Licenciatura de Tucuruí para orientar sobre os procedimentos para Autorização do Curso	07/011/2022 Virtual
7.	Reunião da CADC e A.I. com o Curso de Administração Pública EAD (ICSA) para orientar sobre os procedimentos para preenchimento de Formulário Eletrônico	10/11/2022 ICSA
8.	Reunião da CADC e A.I. com os Cursos de Letras Língua Inglesa (Altamira), Letras Língua Portuguesa (Cametá) e Química Bacharelado (ICEN) para orientar sobre os procedimentos para preenchimento de Formulário Eletrônico	18/11/2022 Virtual
9.	Criação de Grupo de Whatsapp com CADC, CPA, P.I. e DIAVI com Cursos de Administração Pública EAD, (ICSA), Letras Língua Inglesa (Altamira), Letras Língua Portuguesa (Cametá) e Química Bacharelado (IDEN) para tirar dúvidas sobre os procedimentos para preenchimento de Formulário Eletrônico	10/11/2022 Virtual
10.	Atos regulatórios de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento	Demanda Contínua

11.	Envio de Comunicados por e-mail aos coordenadores de Cursos e diretores de institutos, informando sobre visitas <i>in loco</i> , diligências, preenchimento de formulário eletrônico aos Cursos da UFPA	Demanda Contínua
12.	Realização de solicitação de atualização do cadastro de Coordenadores na Plataforma e-Mec, no período que antecedeu a realização do Enade-2021	Demanda Contínua
13.	Coordenação da atividade de construção de planilha Excel contendo todo o trâmite dos processos realizados no e-Mec	1º e 2º Semestre
14.	Abertura de Processo de Autorização para o Curso de Licenciatura em Física do Campus de Tucuruí	20/10/2022
15.	Reunião da CADC e A.I. com Gestores para Orientar sobre os procedimentos para preenchimento de Formulário de Processo de Autorização para o Curso de Licenciatura em Física do Campus de Tucuruí	07/11/2022 Reunião Virtual

Fonte: CADC/2022.

No eixo Regulação de Cursos de Graduação as ações da CADC são de apoio à P.I., CPA e DIAVI/PROPLAN, o que implica uma autonomia relativa para realizar ações de Orientações aos Cursos em processo de preenchimento de Formulário Eletrônico (F.E.) e/ou que vão passar por Avaliação Externa Virtual *In Loco*.

Considerando que em 2021 apenas 01 Curso de Graduação da UFPA passou pelo processo de Avaliação Externa *in Loco* no formato Virtual ainda não tínhamos familiaridade com as principais mudanças trazidas pelo novo formato de avaliações. Em 2022 ações realizadas em parceria entre a CADC/DIDEN junto com a P.I. e CPA possibilitaram focar nas etapas de orientações visando o aprimoramento das etapas *de preparação, de realização e após a visita virtual*, nesse novo formato avaliativo. Para subsidiar as orientações dessas etapas utilizamos a comunicação digital para realizar reuniões via Google Meet, oferecer orientações complementares e tirar dúvidas por Whatsapp e envios de documentos por e-mails e Drive.

De modo geral, as ações relacionadas ao eixo Regulação de Cursos **foram impactadas pela redução de servidores/as da equipe CADC**, sobretudo quando tivemos Cursos com mesmas datas de Avaliação *In Loco*, em Campi diferentes, o que exigiu deslocamentos para orientação presencial, ficando outras ações em outros Cursos servidor/a para acompanhar.

Elaboramos um Plano de Devolutiva e Discussão dos Relatórios das Avaliações Externas Virtuais *in Loco* dos Cursos de Graduação, mas não foi efetivado devido à falta de recursos, ao cancelamento de agenda em Altamira em função dos jogos da Copa do Mundo e da equipe reduzida da CDAC.

18. Fórum de Graduação e Fórum das Licenciaturas

Ocorrido no período de 25 a 27 de outubro, tendo como tema central a “**QUALIDADE DO ENSINO DE GRADUAÇÃO EM PERSPECTIVAS: CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**”, com a proposição de estabelecer diálogo com a versatilidade dos saberes curriculares e experiências docentes a partir de reflexões críticas e propositivas para o ensino de Graduação na UFPA e destinado aos Dirigentes das Unidades e Subunidades que ofertam o ensino de graduação, Servidores

Técnicos em Assuntos Educacionais e Pedagogos e Membros dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) das Unidades e Subunidades que ofertam o ensino de graduação.

Os eventos registraram participação de 270 dirigentes. Sendo os objetivos dos Eventos:

- Promover espaço de debates entre lideranças acadêmicas sobre os desafios de políticas, práticas pedagógicas e formação acadêmica no ensino de graduação da UFPA.
- Rever e aperfeiçoar políticas, diretrizes e normas da graduação na UFPA.
- Reunir proposições sobre questões e temas relevantes para o desempenho das atividades da Gestão dos Cursos de Graduação, por meio da integração de seus Coordenadores.

A cada nova edição consolida-se como espaço político, acadêmico e institucional, por meio de intercâmbio entre as diversas realidades acadêmicas com o objetivo de socializar, refletir e trocar experiências sobre questões acadêmicas e pedagógicas ligadas às temáticas atuais do ensino de graduação, que tendem a ser potenciais catalisadoras de mudanças com vistas à melhoria da qualidade desse ensino na UFPA.

Como produtos dos eventos destacamos a conclusão das Minutas dos Regimentos do Fórum das Licenciaturas e do Fórum da Graduação.

5. Ciclo de oficinas sobre saúde mental, valorização da vida e prevenção ao suicídio na Escola de Aplicação da UFPA

Em setembro/2022 foi realizada pela Psicóloga Célia Amaral (Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Profissional – CBTP) oficinas com os pais e/ou responsáveis dos alunos do 6º ao 9º ano da Escola de Aplicação da UFPA, com a seguinte temática: **“Convivência familiar pós-pandemia: diálogos possíveis”**. Esse encontro foi importante e contou com aproximadamente 50 a 60 pais que participaram ativamente e relataram suas experiências de convivências familiares e que dificuldades estavam enfrentando no dia a dia.

Em outubro/2022, foram realizadas 2 oficinas com os alunos do 6º ano e 7º ano com a seguinte temática: **“A valorização da vida e a questão da importância da saúde mental para o ser humano”**. Em dezembro/2022 foram realizadas mais 2 oficinas para o 8º e 9º ano.

Foram experiências proveitosas, pois os alunos se envolveram com a temática e também puderam falar de suas experiências

QUADRO 23 - OFICINAS REALIZADAS NA EAUFGA

OFICINA DE PAIS	TEMÁTICA	NÚMERO DE PARTICIPANTES
	“Convivência familiar pós-pandemia: diálogos possíveis”.	60
OFICINA DE ALUNOS	“A valorização da vida e a questão da importância da saúde mental para o ser humano”	80
6º ano (4 turmas)		
7º ano (4 turmas)		83
8º ano (4 turmas)		90
9º ano (4 turmas)		82

Fonte: CEBTP/DIDEN 2022.

Tendo em vista os próximos passos do projeto, foi realizada reunião com os coordenadores de curso participantes do projeto piloto.

6. Revisão e atualização do Regulamento da Graduação

A DIDEN iniciou o trabalho de Revisão e Atualização do Regulamento da Graduação em setembro/2022. Foram realizadas 10 reuniões para leitura dos artigos do atual regulamento e acompanhamento da legislação atual vinculada a cada seção/capítulo do Regulamento.

Após toda a revisão do texto com várias sugestões de atualização, o documento foi encaminhado para apreciação da Pró-Reitora de Graduação. Nessa etapa, foi constituída uma Comissão formada pela Pró-Reitora de Graduação, Diretores da Proeg, Diretora do CIAC e dois Coordenadores das Diretorias DIDEN e DADD.

Ficou decidida a necessidade de atualização com base em uma matriz de Regulamento mais completa, ficando decidido por todos que a matriz seria o Regulamento de Graduação da UFRN. A partir dessa decisão, a Diretora da DIDEN iniciou o processo de elaboração da minuta do novo Regulamento a partir da matriz da UFRN, concluindo esse trabalho em dezembro de 2022.

Atualmente, o trabalho está previsto para reiniciar em janeiro de 2023 já com a nova matriz de Regulamento da UFPA.

7. Produção do E-Book do Programa Residência Pedagógica

A Coordenação Institucional do Programa Residência Pedagógica reuniu artigos dos docentes e residentes participantes, nos quais relatam suas aprendizagens e outras experiências vividas entre os anos de 2020 a março/2022, basicamente o período da pandemia da Covid-19. Esse material resultou na produção

do II E-Book do Programa Residência Pedagógica que foi realizada ao longo de todo o ano de 2022 e encontra-se concluído.

A publicação do E-Book do PRP está planejada para o primeiro semestre de 2023.

8. Comissão das Licenciaturas

As equipes da DIDEN participam da Comissão das Licenciaturas que registrou a realização de 4 reuniões, sendo duas em formato remoto e duas presenciais.

A Comissão ainda não apresenta portaria, contudo, seu objetivo é discutir formas alternativas de elaboração de projetos pedagógicos de cursos de graduação com atendimento à Resolução 02/2019 e autonomia para outras configurações de fluxo curricular que também atendam à política de flexibilização curricular e a autonomia dos cursos de licenciatura.

No presente momento a referida Comissão aguarda deliberações da PROEG.

9. Produtos elaborados no período

Listamos a seguir 11 produtos concluídos no ano de 2022:

1. ATUALIZAÇÃO DO FLUXO DO AVALIA
2. PROGRAMA DE AUTOAVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO
3. TUTORIAL ENADE PARA DIRIGENTES
4. TUTORIAL ENADE PARA ESTUDANTES
5. ATUALIZAÇÃO DO PPC de MEDICINA ALTAMIRA
6. PROJETO INSTITUCIONAL DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
7. MINUTA DE ATUALIZAÇÃO DA RESOLUÇÃO DA FLEXIBILIZAÇÃO
8. SITE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
9. SITE DOS FÓRUMS DE GRADUAÇÃO E DAS LICENCIATURAS
10. MINUTA DO REGIMENTO DO FÓRUM DE GRADUAÇÃO
11. MINUTA DO REGIMENTO DO FÓRUM DAS LICENCIATURAS

Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes - DADD

11. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)

O PIBID é um programa da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes dos cursos de licenciatura sua inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica.

O Programa Institucional de Iniciação à Docência, referente ao Edital Capes 2/2020 teve início das atividades na UFPA em outubro de 2020 e finalizou em março de 2022. Devido a situação de pandemia, as atividades ocorreram de forma remota. Inicialmente, os coordenadores de área realizaram atividades teóricas com os discentes e, conforme as atividades escolares foram retomadas, os discentes iniciaram a participação nas turmas das escolas de forma remota.

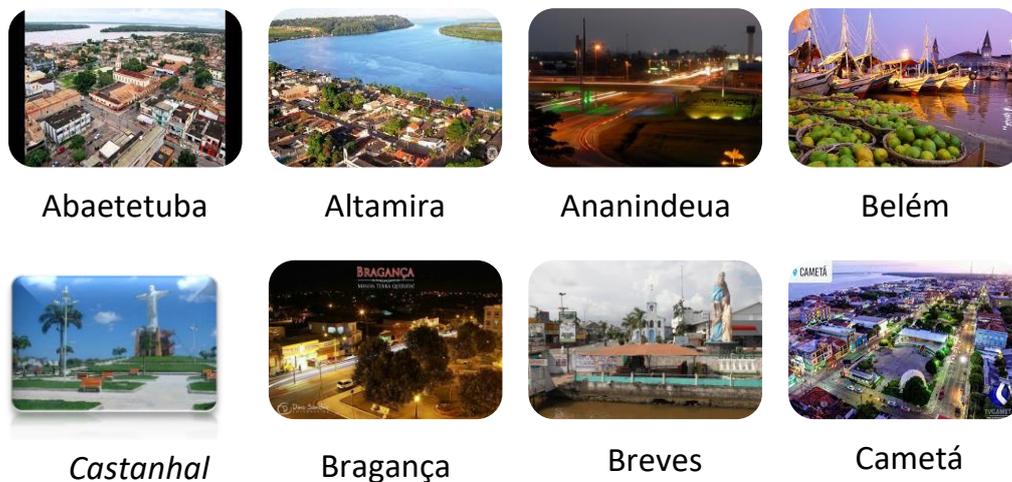
Em 2022, após a finalização das atividades referente ao edital supracitado, construímos o relatório institucional, que foi aprovado no CONSEPE.

Foi realizado o Seminário Institucional Integrado PIBID e Residência Pedagógica, nos dias 30 e 31 de maio de 2022, onde os Coordenadores de área puderam compartilhar experiências do PIBID em tempos de pandemia, assim como discutir propostas para o novo Projeto Institucional. Estiveram presentes 215 participantes.

Para a construção do Projeto Institucional para o período de outubro de 2022 a março de 2024, a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação publicou um edital para submissão de propostas. Foram submetidas 10 propostas, abrangendo 15 Cursos de Licenciatura, distribuídas em 9 Campi da UFPA. Estas propostas compuseram o Projeto Institucional que foi submetido ao Edital Capes 23/2022. A Universidade Federal do Pará foi contemplada com 288 bolsas de iniciação à docência, 36 bolsas de supervisão e 12 bolsas de coordenação de área, estas distribuídas em sistema de revezamento entre 36 Coordenadores de área. Os bolsistas foram selecionados através de edital.

PIBID EM NÚMEROS (2022)

Figura 7 - Número de municípios paraenses envolvidos



Fonte: Plataforma da Educação Básica da CAPES.

Público envolvido diretamente: 4.767 pessoas

Figura 8 - Público envolvido no PIBID UFPA Edital Capes 2/2020



Fonte: Plataforma da Educação Básica da CAPES

Figura 9 - Público envolvido no PIBID UFPA Edital Capes 23/2022



Fonte: Plataforma da Educação Básica da CAPES.

Quadro 24 - Produção dos grupos PIBID-UFPA em 2022

PRODUÇÃO	QTD
Resumo Expandido	11
Pôster	3
Artigo	12
E-book/Livro	11
Capítulo de Livro	4
Minicurso/Oficina/Workshop/Palestras	21
TCC	5
Vídeos	76
Plano de aula	57
Material didático	65
Protótipo	1
Portfólio	12

13) Programa de Educação Tutorial (PET)

O Programa de Educação Tutorial - PET é mantido pela SESu/MEC, sob a responsabilidade da Coordenação Geral de Relações Estudantis (CGRE) e da Diretoria de Políticas e Programas de Graduação da Educação Superior (DIPES). O PET é composto por grupos tutoriais de aprendizagem de natureza coletiva e interdisciplinar que busca propiciar aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades, que completam a formação acadêmica, estimulando a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior, pautados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

As atividades desenvolvidas pela DADD/PROEG no ano de 2022 em relação ao Programa foram:

- Homologação de bolsas no SIGPET;
- Coordenação do processo de recondução de tutores;
- Coordenação do processo de seleção para tutor dos grupos PET:
 - Ciências Biológicas;
 - Engenharia Elétrica;
 - Física;
 - Geologia;
 - Farmácia;
 - Medicina/Enfermagem;
 - Letras Língua Portuguesa.
- Presidência do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFPA;
- Homologação junto ao CLAA das seleções para ingressos de discentes nos grupos PET da UFPA;
- Interlocução dos Grupos PET da UFPA, junto a Coordenadoria Geral de Relações Estudantis - CGRE/MEC;
- Atualização do site do PET da UFPA (www.pet.ufpa.br);
- Confeção do relatório consolidado do PET UFPA 2021; e
- Acompanhamento das atividades dos grupos PET.

Abaixo estão apresentados alguns resultados alcançados pelo programa no ano de 2022:

Quadro 25 - Produção dos grupos PET-UFPA em 2022

PRODUÇÃO	QTD
Publicação em Anais de eventos	70
Publicações em Revistas e Jornais	19
Publicações de Capítulo de Livro	5
Publicação de Resumos Simples ou Expandidos	15
Livro/E-book	3
Minicurso/Oficina/Workshop/Palestra	12
TCC	0

Vídeos/Mídias/Folders	6
-----------------------	---

Fonte: Tutores PET – UFPA.

Gráfico 5 - Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão dos grupos PET-UFPA realizadas em 2022.

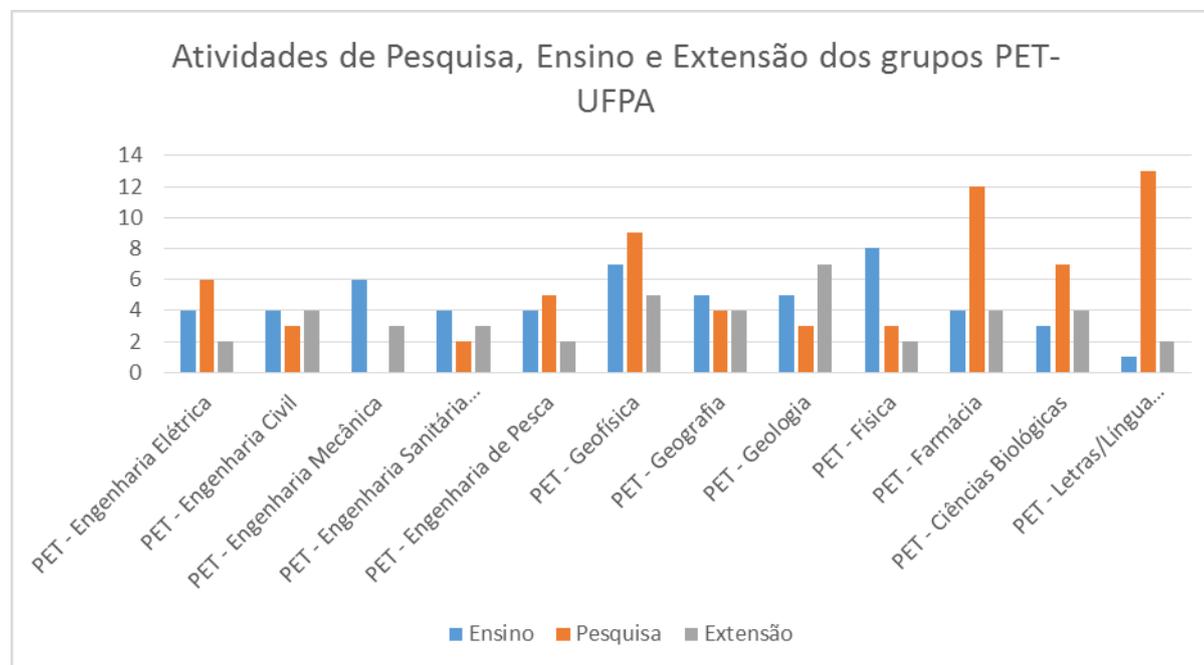


Tabela 3 - Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão dos grupos PET-UFPA realizadas em 2022.

Grupo PET	PESQUISA	ENSINO	EXTENSÃO
PET - Engenharia Elétrica	4	6	2
PET - Engenharia Civil	4	3	4
PET - Engenharia Mecânica	6	0	3
PET - Engenharia Sanitária e Ambiental	4	2	3
PET - Engenharia de Pesca	4	5	2
PET - Geofísica	9	7	5
PET - Geografia	5	4	4
PET - Geologia	5	3	7
PET - Física	8	3	2
PET - Farmácia	4	12	4

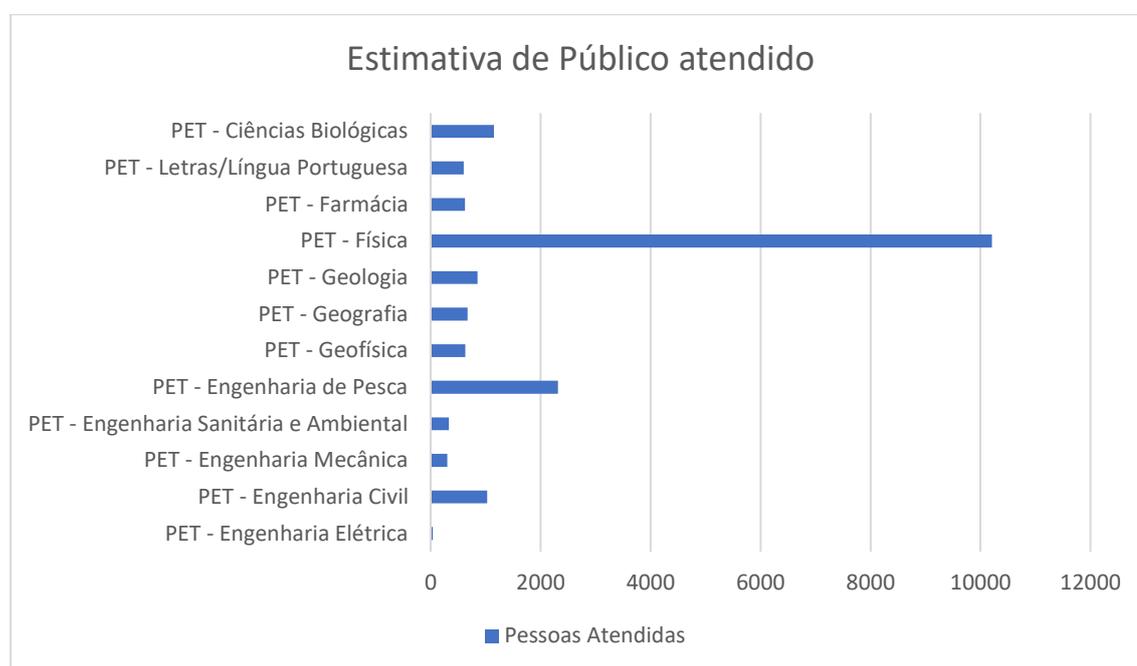
RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

PET - Ciências Biológicas	3	7	4
PET – Letras/Língua Portuguesa	13	1	2

Fonte: Tutores PET – UFPA.

Em relação ao público atendido em 2022 pelas atividades de ensino, pesquisa e extensão, foi estimado um público de 18.749 pessoas.

Gráfico 6 - Estimativa de Público atendido pelas atividades dos grupos PET em 2022.



Fonte: Tutores PET – UFPA.

Obs.: A produção dos grupos PET Interdisciplinar e Medicina/Enfermagem não foi informada pelos tutores.

14) atendimento à comunidade acadêmica pela COAD

Durante o segundo semestre de 2022, a DADD/PROEG recebeu e respondeu 23 solicitações, registradas no Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC), de assuntos referentes a reintegração de discentes, tutoria, correção de conceitos, matrícula e prorrogação de prazo de conclusão. A tabela 1 apresenta o quantitativo de processos de acordo com o assunto.

Tabela 4 – Quantitativo de solicitações enviados pelo SIPAC por assunto.

Assunto	QTD	%
Reintegração de Discentes	14	60,87
Correção de conceitos	5	21,74
Tutoria	2	8,70
Prorrogação de prazo para conclusão de curso	1	4,35
Matrícula	1	4,35
Total	23	

Fonte: DADD/PROEG

Além das solicitações registradas no SIPAC, a DADD/PROEG recebeu e respondeu 57 solicitações, durante o ano de 2022, de assuntos relacionados ao ensino de graduação da UFPA, encaminhada via e-mail. A figura 1 mostra o percentual da categoria do público que realizou alguma solicitação por e-mail à DADD/PROEG e a tabela 2 apresenta o quantitativo das solicitações de acordo com o assunto relacionado.

Como pode-se observar, a maior parte do público são discentes (49%), seguido de docentes da instituição (35%). Em relação ao assunto das solicitações encaminhadas, a maior parte (29,82%) foram referentes a dúvidas sobre a Instrução Normativa nº01/2022 – PROEG/UFPA, que trata sobre a flexibilização do TCC.

Gráfico 7 – Percentual do público solicitante por categoria.



Fonte: DADD/PROEG

Tabela 5 – Quantitativo de solicitações enviados via e-mail por assunto.

Assunto	QTD	%
Instrução Normativa de TCC	17	29,82
Dados estáticos de discentes da graduação	6	10,53
Transferência/Processo seletivo	5	8,77
Reintegração	4	7,02
Colação de Grau/Certificado	3	5,26
Ensino domiciliar	3	5,26
Oferta/matrícula	3	5,26
Abreviação da duração de curso de graduação	2	3,51
Estágio	2	3,51
Matrícula de aluno especial	2	3,51
Tutoria	2	3,51
ERE	1	1,75
Mudança de turno do Curso	1	1,75
Trancamento de matrícula	1	1,75
Prazo para conclusão de Curso de Graduação	1	1,75
Outros	4	7,02
Total	57	

Fonte: DADD/PROEG

17) Manual do Gestor Acadêmico

No que concerne à gestão acadêmica, a Universidade Federal do Pará (UFPA), em seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2016-2025, estabeleceu como um de seus objetivos estratégicos o “Aprimoramento da Gestão Acadêmica”. Para alcançar esse objetivo, a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) propôs a criação e implementação do Manual do Gestor Acadêmico como uma de suas ações táticas.

Este documento é constituído de informações básicas, apresentando de forma sintética as principais atribuições e rotinas administrativo-pedagógicas ligadas ao Coordenador (a) de Curso, Diretor (a) de Faculdade, Instituto e Campus e demais profissionais envolvidos na gestão de um curso de graduação da UFPA.

As informações disponibilizadas neste manual estão contidas em diversos documentos reguladores da instituição, entre eles, o Regulamento do Ensino de Graduação que teve sua última revisão em 2013.

Em 2022 por necessidade de revisão e atualização das normas vigentes na UFPA, a PROEG retomou as discussões do Regulamento de graduação, por conta desse processo de atualização que ainda está em curso, será necessário aguardar a conclusão do texto final para composição do Manual do Gestor.

4. Gestão Orçamentária e Financeira

Conforme registrado no SINPEG, o quadro abaixo mostra a execução do orçamento da Pró-Reitoria de Ensino do Graduação- PROEG, para o ano de 2022.

O orçamento de Custeio previsto para o ano 2022 foi de R\$4.780.463,00 sendo que sua execução foi de 56,64%.

Essa execução parcial do orçamento se deve aos seguintes fatores:

- Contingenciamento de orçamento que resultou na liberação parcial de recurso;
- A não execução de atividades previstas pelas Diretorias da PROEG

Em relação ao orçamento de Capital, voltado para compra de materiais permanentes para projetos do Programa LABINFRA, não aparece registrado no SinPeg. Apesar disso, havia uma previsão de dotação de R\$2.000.000,00. Contudo, devido aos cortes orçamentários da IFES realizado pelo Governo Federal, tivemos a liberação de apenas R\$1.200.000,00, executado, equivalente a 60% do previsto.

Apesar na redução com relação ao orçamento e execução das atividades previstas para o ano de 2022, foram mantidas atividades importantes como:

- Execução do Programa de Monitoria;
- Liberação total de recurso de Custeio do Programa Labinfra, permitindo o pagamento das bolsas, como também a compra de materiais de consumo e serviços;
- Fornecimento de Auxílio Financeiro a estudantes vinculados ao Programa PET;
- Manutenção dos Prédios do Mirante do Rio e Proeg Profissional;
- A realização da Recepção do Calouros;
- Realização do Fórum de Graduação;
- Realização de Seminário da PROEG.

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

Quadro 26 - Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Crédito de Custeio						
		Previsto	Reprogramado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Executado		
						Movimentada	Empenhada	Total
M01AMG0113N	ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS - PROEG	R\$238.430,00	R\$238.430,00	R\$0,00	R\$238.430,00	R\$0,00	R\$80.733,00	R\$80.733,00
M0203G0101N	COORDENACAO DE EDUCACAO BASICA E PROFISSIONAL	R\$36.000,00	R\$36.000,00	R\$0,00	R\$36.000,00	R\$0,00	R\$31.187,00	R\$31.187,00
M0204G1902E	PRATICAS PEDAGOGICAS E POLITICAS DE INCLUSAO	R\$145.243,00	R\$145.243,00	R\$0,00	R\$145.243,00	R\$0,00	R\$66.953,00	R\$66.953,00
M0205G1901N	FORUM DE GRADUACAO	R\$90.000,00	R\$90.000,00	R\$0,00	R\$90.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M0207G0102N	COORDENACAO DE AVALIACAO E CURRICULO	R\$70.000,00	R\$70.000,00	R\$0,00	R\$70.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M0209G1901N	PROGRAMA DE BOLSA DE MONITORIA	R\$258.763,00	R\$258.763,00	R\$0,00	R\$258.763,00	R\$0,00	R\$258.763,00	R\$258.763,00
M02BSG1917N	APOIO E MANUTENCAO DE ESPACOS DE ENSINO	R\$1.004.007,00	R\$936.938,00	R\$0,00	R\$936.938,00	R\$59.643,00	R\$69.410,00	R\$129.053,00
M02BTG1906N	ORIENTACAO E APOIO AOS DISCENTES - DADD	R\$90.000,00	R\$90.000,00	R\$0,00	R\$90.000,00	R\$0,00	R\$5.805,00	R\$5.805,00
M02FVG1902N	COORDENACAO DE AVALIACAO E DESEMPENHO - DIDEN	R\$30.000,00	R\$30.000,00	R\$0,00	R\$30.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M02HYG1902N	AMPLIACAO DOS CAMPOS DE ESTAGIO - CADIS	R\$15.000,00	R\$15.000,00	R\$0,00	R\$15.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M02HZG1902N	PROGRAMA DE TUTORIA DISCENTE	R\$258.763,00	R\$258.763,00	R\$0,00	R\$258.763,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M02IAG1902N	RECEPCAO DOS CALOUROS - CADIS	R\$60.000,00	R\$60.000,00	R\$0,00	R\$60.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M02IBG1902N	AUXILIO FINANCEIRO A	R\$98.609,00	R\$98.609,00	R\$0,00	R\$98.609,00	R\$0,00	R\$31.479,00	R\$31.479,00

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

	ESTUDANTE - PET - DADD							
M11ABG0101N	REPRESENTA CAO INSTITUCION AL	R\$0,00	R\$0,00	R\$5.000,00	R\$5.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M11AFG0101N	PROGRAMA QUALIGRAD	R\$2.000.000,0 0	R\$2.067.06 9,00	R\$0,00	R\$2.067.069,00	R\$1.18 0.594,0 0	R\$886.474,00	R\$2.067.068,0 0
M13AKG5615N	CAPACITACA O DOS SERVIDORES DA PROEG	R\$40.000,00	R\$40.000,0 0	R\$0,00	R\$40.000,00	R\$0,00	R\$36.846,00	R\$36.846,00
M34AAG5501N	BOLSAS DE MONITORIA - ASSISTENCIA L	R\$172.824,00	R\$172.824, 00	R\$0,00	R\$172.824,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M34AXG5501N	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTE - PET - DADD	R\$172.824,00	R\$172.824, 00	R\$0,00	R\$172.824,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
Totais		R\$4.780.463,0 0	R\$4.780.46 3,00	R\$ 5.000,00	R\$4.785.463,00	R\$1.24 0.238,1 6	R\$1.467.653,5 4	R\$2.707.887,0 0

Fonte: PGO-2022 e SIAFI 30/12/2022

Quadro 27 - Desempenho do Orçamento de Capital no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Crédito de Capital						
		Previsto	Reprogramado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Executado		
						Movimentada	Empenhada	Total
Totais		R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00

Fonte: PGO-2022 e SIAFI 30/12/2022

5. Gestão de Pessoal

Em 2022, a Pró – Reitoria de Ensino de Graduação teve seu quadro de pessoal composto por **46 servidores, sendo 37 (trinta e sete) Técnicos Administrativos em Educação (TAE) e 09 (nove) docentes.**

Os detalhes relativos à composição atual do quadro de pessoal da unidade podem ser vistos nas tabelas abaixo.

Tabela 6 - Detalhamento de situação dos servidores da PROEG

Situação do Quadro	Quantidade	% (percentual)
Servidores cedidos	1	2.13%
Servidores docentes	9	19.15%
Servidores TAEs.	37	78.72
Total	47	100%

Fonte: Lista de servidores ativos da PROEG 2022.

Tabela 7 - Demonstrativo de servidores por nível de classificação (TAE)

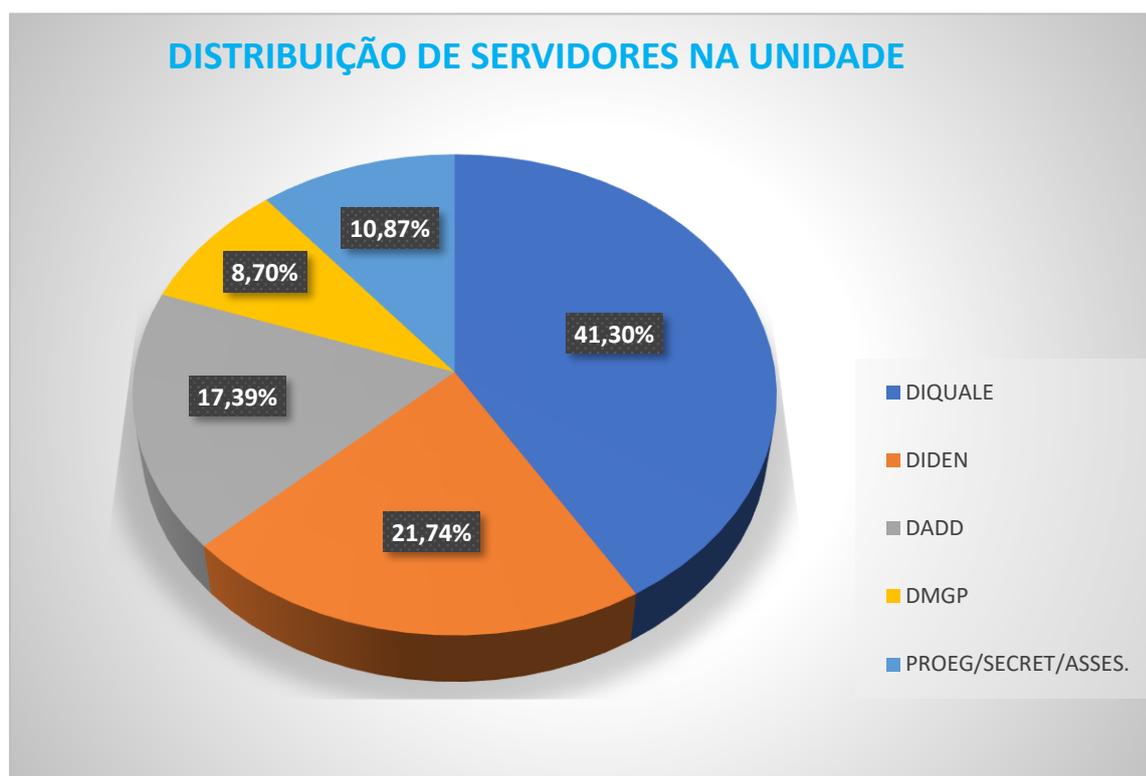
Nível de Classificação	Quantidade	Percentual (%)
C	4	10.81%
D	12	32.43%
E	21	56.73%
Total	37	100%

Fonte: Lista de servidores ativos da PROEG 2022.

A partir do disposto nas tabelas anteriores, percebe-se a grande participação de TAEs na estrutura da unidade. O destaque do quadro é para os cargos de Técnicos Administrativos em Educação de nível E, formado em grande parte por administradores e técnicos em assuntos educacionais. Os demais profissionais são pedagogos, psicólogos. Relativo aos cargos de Nível D, esses são formados por assistentes em administração, técnicos em tecnologia da informação e desenhista técnico. Já os servidores vinculados aos cargos de Nível C são compostos por assistentes de alunos e auxiliar em administração.

Os servidores da PROEG estão distribuídos da seguinte forma por subunidade (diretoria):

Gráfico 8 - Distribuição de servidores na unidade



Fonte: PROEG, 2022.

A participação dos bolsistas ao longo do ano foi de grande relevância para apoiar no desenvolvimento das mais diversas atividades da unidade, atualmente, contamos com 37 bolsistas, distribuídos da seguinte forma: Mirante do Rio 11, Espaço de Ensino Proeg Profissional 11, Diretorias e Secretarias da Proeg 15.

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal

Tabela 8 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade

Categori a	Cargo/Tipologias dos Cargos	Previsão Acumulada¹	Em Atividade no Exercício²
Docente	Professor de Magistério Superior	9	9
	Professor EBTT	-	-
Técnico Administrativo	1 – Classe A	-	-
	2 – Classe B	-	-
	3 – Classe C	5	4
	4 – Classe D	18	12
	5 – Classe E	33	21
Total de Servidores		65	46

Fonte: PROEG/2022

1 - Previsão Acumulada = Soma da quantidade de servidores efetivos da UFPA informado no PDU mais a meta prevista de expansão acumulada até o exercício de referência do relatório de atividades.

2 - Em Atividade no Exercício = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos ou removidos ou redistribuídos.

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

A PROEG reconhece a qualificação profissional como um importante indicador de desenvolvimento e crescimento das pessoas, capaz de gerar impactos positivos na melhoria de qualidade de vida e satisfação pessoal e profissional do servidor. Dessa forma, apresentamos as informações relativas à qualificação do corpo técnico e docente da unidade:

Tabela 9 - Nível de Escolaridade dos TAEs/PROEG

Classificação	Ensino Médio	Superior Incompleto	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Total
Classe C	01	00	00	03	00	00	04
Classe D	03	00	01	06	02	00	12
Classe E	00	00	02	06	13	00	21
Total	04	00	03	15	15	00	37

Fonte: Relatórios de gestão das diretorias da PROEG.

Ao analisar as informações relativas ao nível de escolaridade do corpo técnico administrativo da unidade, pode-se calcular o Índice de Qualificação do Corpo Técnico Administrativo (IQCTA), o qual alcançou o índice **regular** de qualificação de **2,18**.

***Índice de Qualificação do Corpo Técnico Administrativo (IQCTA)**

$$\text{IQCTA} = (5D + 3M + 2E + 1G + 0,75EM) / (D + M + E + G + EM + EF)$$

$$\text{IQCTA} = 81/37 = 2,18$$

Tabela 10 - Titulação dos Docentes lotados na PROEG.

Titulação	Docentes	Percentual (%)
Mestrado	1	11,11%
Doutorado	8	88,89%
Total	9	100%

Fonte: PDU/PROEG 2022

A partir da tabela acima, foi possível calcular o Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) da PROEG, que resultou em 4,77, conforme detalhado a seguir.

***Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)**

$$\text{IQCD} = (5D + 3M + 2E + 1G) / (D + M + E + G)$$

$$\text{IQCD} = 44/9 = 4,77$$

*Os cálculos dos índices acima não consideraram servidores cedidos e não atuantes na PROEG.

5.3 Capacitação da Força de Trabalho**Tabela 11 - Capacitação dos Servidores da UFPA por Modalidade**

Modalidade	Capacit		Outros	
	Docentes	TAEs	Docentes	TAEs
Presencial	1	5	1	-
A Distância	5	36	4	31
Semi-Presencial	-	-	-	-
Total	6	41	5	31

Fonte: Relatórios de diretorias, 2022.

Tabela 12 - Quantidade de servidores capacitados e em atividade no exercício

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

Categoria	Quantidade₁	Em atividade no exercício²
Docentes	5	9
Técnicos Administrativos	22	37
Total	27	46

Fonte: Relatórios de diretorias, 2022.

1 - Considerar apenas uma capacitação por servidor

2 - Em Atividade no Exercício = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos ou removidos ou redistribuídos.

O **Índice de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo** da unidade foi de 59,45% em 2022 contra 80% em 2021. Com esse resultado pode-se verificar uma redução significativo de 20,55% no ICCTA.

O resultado do índice é justificado em razão das diversas movimentações de servidores ocorridas ao longo de 2022 (remoção, redistribuição). Soma-se a isso, a chegada de novos servidores TAE que só chegaram no final do exercício de 2022, com isso não houve tempo hábil para a realização de capacitações destes servidores.

Referente ao cálculo para obter o Índice de Capacitação do Corpo Docente (ICCD) da unidade, o resultado alcançado foi de 55,55%.

Considerando que houve uma redução significativa no índice de capacitação dos servidores, a unidade reconhece a necessidade de fortalecimento de sua política interna de capacitação de maneira que se possa retomar o crescimento ou até mesmo superar progressivamente os resultados dos índices apresentados.

Abaixo destacamos as fórmulas utilizadas para cálculo dos índices:

ICCTA = (Quantidade de TAE capacitados/número total de TAE)*100

ICCD = (Quantidade de docentes capacitados/número total de docentes) *100

6. Infraestrutura

6.1 Infraestrutura Física

A) Infraestrutura Física no Prédio da Reitoria

De acordo com quadro abaixo, a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) tem sua estrutura física localizada no 2º andar do prédio da Reitoria:

Tabela 13 - Espaço físico da PROEG no prédio da Reitoria

IDENTIFICAÇÃO DO ESPAÇO	ÁREA EM M ²
Gabinete do Pró-Reitor	25,4
Secretaria Executiva / Assessorias Técnica Orçamentária	32,14
Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD)	15,77
Coordenadorias DADD	47,91
Diretoria de Desenvolvimento do Ensino (DIDEN)	15,75
Coordenadorias DIDEN	107,73
Assessoria Técnica em Informação e Tecnologia	16,17
Diretoria de Qualidade e Inovação (DIQUALI)	31,92
Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas (DMGP)	30,57
Copa	15,77
Banheiros	8,94
Circulação	104,39
Total	452,46

Fonte: PDU 2022-2025.

Destacamos a necessidade que a Proeg possui em relação a espaços para atender à grande demanda da comunidade acadêmica, a exemplos de ambientes para o atendimento ao público, bem como para reuniões de equipes de trabalho, e atividades demandadas pela instituição, tendo em vista a execução dos trabalhos, ações e iniciativas que a unidade executa por meio de seus servidores.

A PROEG é também responsável pela gestão dos espaços de ensino Mirante do Rio, pelos blocos do Campus Básico (N e O) e o Espaço de Ensino Proeg Profissional. Abaixo demonstramos a infraestrutura de cada um dos espaços:

B) Espaço de Ensino Mirante do Rio (EEMR)

Com uma área construída de 14.442 m², o espaço dispõe de recursos de acessibilidade arquitetônica, instrumental, refletindo o compromisso institucional com ações de caráter inclusivo.

Quadro 28 - Espaço físico do Espaço de Ensino Mirante do Rio (EEMR)

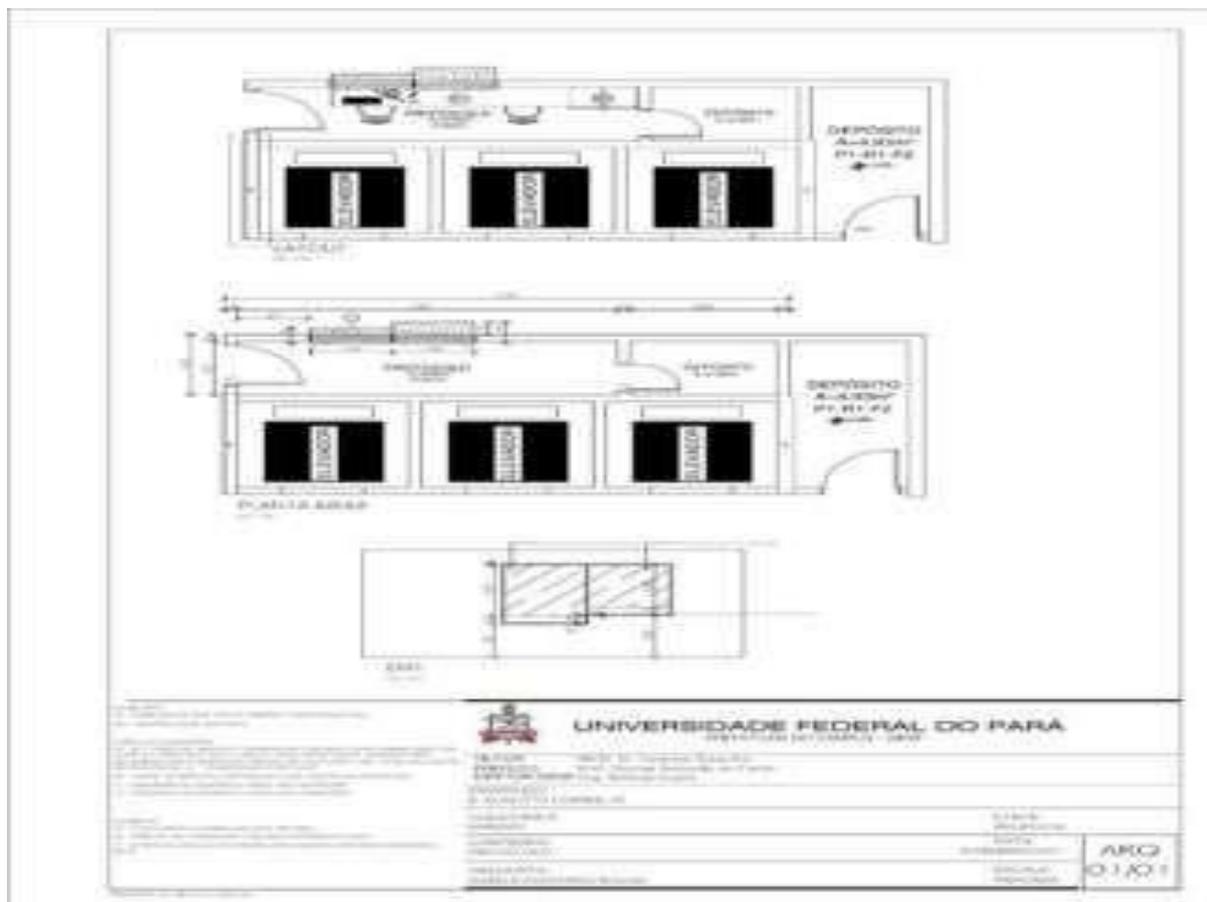
Nº	AMBIENTES / SALAS	M²
1	Pavimento Térreo	1.744,61
2	1º Pavimento	2.503,18
3	2º Pavimento	3.399,91
4	3º Pavimento	3.374,71
5	4º Pavimento	3.420,07
	TOTAL	14.442,48

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Quadro 29 - Pavimento térreo (Setor administrativo)

Pavimento térreo	Área
Área de atendimento	35,09
Restaurante/Lancheonete	45,30
Depósito	7,12
wc feminino	29,82
wc pcd feminino	4,20
wc masculino	29,82
wc pcd masculino	4,20
Sala da coordenação	24,20
Circulação	7,50
Copa administrativo	14,80
Banheiro administrativo	6,05
Circulação	9,10
Secretaria administrativa	28,45
Posto de atendimento	08,05
Almoxarifado	19,05
Sala dos professores	61,80
Área de convivência	272,50
Hall	215,20
Circulação	116,10
Área de convivência	814,31
TOTAL	1752,66

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Figura 10 - Layout da readequação da área de ventilação

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Com a readequação o pavimento térreo obteve mais uma sala administrativa, onde funciona o posto de atendimento a docentes e discentes (ADD). Assim, o EEMR conta com a seguinte estrutura: (1) lanchonete/restaurante (em planejamento); (2) Depósito; (3) wc feminino; (4) wc PcD feminino; (4) wc masculino; (5) wc PcD masculino; (6) Sala de coordenação; (7) posto de atendimento aos professores; (8) copa para o setor administrativo;

(9) banheiro para o setor administrativo; (10) secretaria administrativa; (11) almoxarifado; (12) sala dos professores; (13) área de convivência.

C) Espaços Pedagógicos do Espaço de Ensino Mirante do Rio

Tabela 14 - Espaços pedagógicos da Subunidade

NOME	TIPO	QDE	CAPACIDADE	M ²	Público atendido
salas de aula	xxx	64	3.072 pessoas	3901,84	27 cursos oriundos dos Institutos vinculados
Área de convivência	xxx	5	926,65	926,65	Comunidade acadêmica
Área de estudo	xxx	5	40 pessoas	301,95	Comunidade acadêmica
Total		74		5130,44	

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Conforme a Tabela 14 o Espaço de ensino Mirante do rio dispõe de 64 salas de aula, 5 áreas de convivência e 5 áreas de estudo distribuídas nos 4 pavimentos, totalizando uma área de 5130,44 m².

Figura 11 – Capacidade dos Pavimentos de sala de aula

1° pavimento	Área	2° pavimento	Área	3° pavimento	Área	4° pavimento	Área
sala 101	71,17	sala 201	71,17	sala 301	71,17	sala 401	71,17
sala 102	59,8	sala 202	59,8	sala 302	59,8	sala 402	59,8
sala 103	59,8	sala 203	59,8	sala 303	59,8	sala 403	59,8
sala 104	52,89	sala 204	52,89	sala 304	52,89	sala 404	52,89
sala 105	53,3	sala 205	53,3	sala 305	53,3	sala 405	53,3
sala 106	59,8	sala 206	59,8	sala 306	59,8	sala 406	59,8
sala 107	59,8	sala 207	59,8	sala 307	59,8	sala 407	59,8
sala 108	71,17	sala 208	71,17	sala 308	71,17	sala 408	71,17
wc feminino	29,82						
wc pcd feminino	4,20						
wc masculino	29,82						
wc pcd masculino	4,20						
sala 109	71,17	sala 209	71,17	sala 309	71,17	sala 409	71,17
sala 110	59,80	sala 210	59,80	sala 310	59,80	sala 410	59,80
sala 111	59,80	sala 211	59,80	sala 311	59,80	sala 411	59,80
sala 112	53,30	sala 212	53,30	sala 312	53,30	sala 412	53,30
sala 113	52,89	sala 213	52,89	sala 313	52,89	sala 413	52,89
sala 114	59,80	sala 214	59,80	sala 314	59,80	sala 414	59,80
sala 115	59,80	sala 215	59,80	sala 315	59,80	sala 415	59,80
sala 116	71,17	sala 216	71,17	sala 316	71,17	sala 416	71,17
área de estudo	60,39						
área de convivência	185,33						
circulação	1175,55	hall do elevador	38,41	hall do elevador	38,41	hall do elevador	38,41
hall do elevador	38,41	circulação	1175,55	circulação	1175,55	circulação	1175,55
TOTAL	2503,18	TOTAL	2503,18	TOTAL	2503,18	TOTAL	2503,18

Fonte:

MIRANTE DO RIO/2022

Na figura 11 estão localizadas 64 salas, banheiros e área de convivência distribuídos em 4 pavimentos iguais. As salas de aula são numeradas em ordem crescente, com o dígito inicial fazendo referência ao andar, conforme sequência numérica a seguir:

1° andar: de 101 a 116;

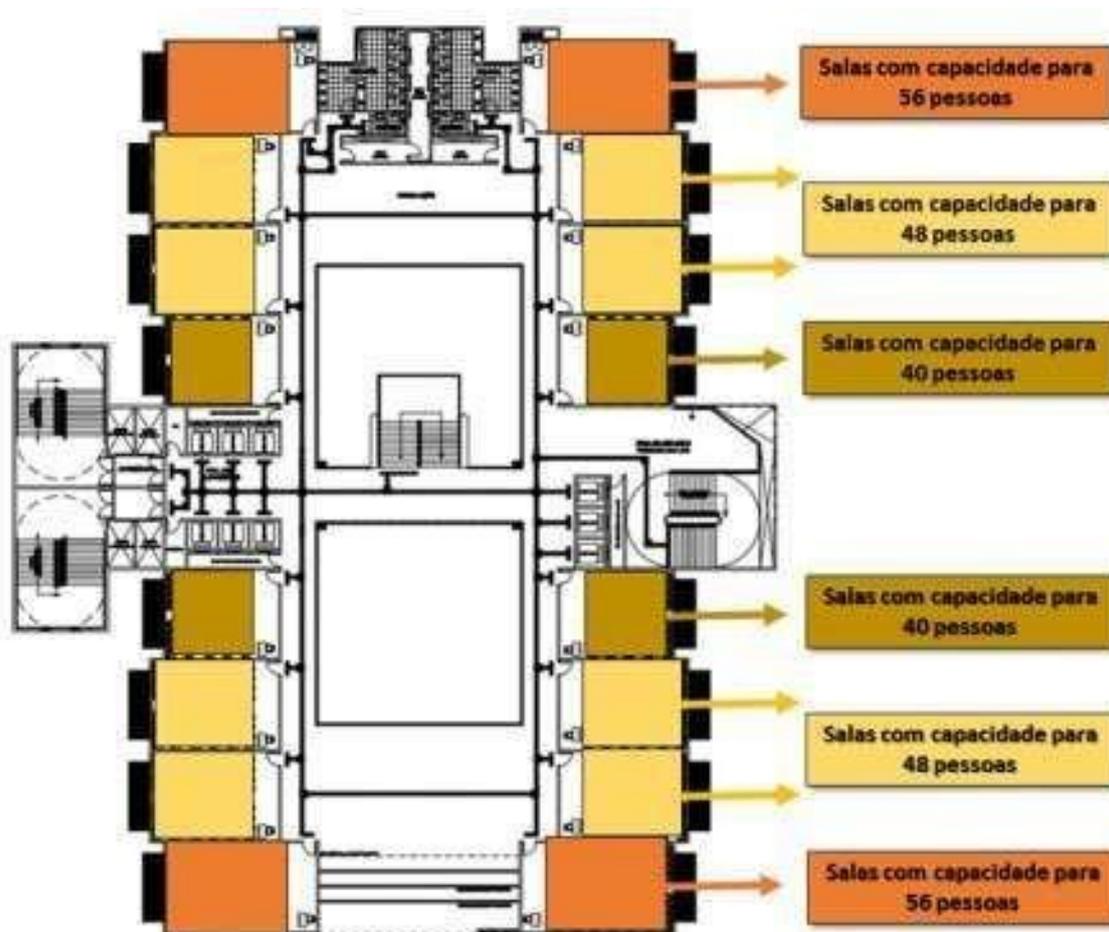
2° andar: de 201 a 216;

3° andar: de 301 a 316;

4º andar: de 401 a 416.

A localização/distribuição e a capacidade das salas de aula são demonstradas na figura abaixo. Cada pavimento é composto por:

Figura 12 - Capacidade das salas de aula



Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

São 16 (dezesseis) Salas de aula, sendo:

- 04 (quatro) com capacidade para 56 pessoas
- 08 (oito) com capacidade para 48 pessoas
- 04 (quatro) com capacidade para 40 pessoas
- Banheiro Masculino (com adaptações para pessoas com deficiência)
- Banheiro Feminino (com adaptações para pessoas com deficiência)

- Área de convivência, no hall principal
- Área de estudos, próximo à escada lateral.

D) Acessibilidade nas Instalações do Espaço de Ensino Mirante do Rio

O EEMR dispõe de instalações adequadas para assegurar a acessibilidade das pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida. O espaço foi projetado e adequado a fim de garantir o acesso, a inclusão e a permanência desse público até a sua formação conforme apresentado na tabela YY.

Tabela 15 - Recursos de Acessibilidade arquitetônica disponíveis na Subunidade

Recursos de Acessibilidade	QTD
Rampa de acesso com corrimão	2
Elevador para PcD	01
Piso tátil	Toda área térrea e pavimentos superiores
Banheiros adaptados	10
Lavabos adaptados	10
Placas em braile para deficientes visuais	119
Placas de identificação em tamanho ampliado	64
vagas de estacionamento exclusiva para PcD's	1
Elevador exclusivo para PcD's	1

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Tabela 16 - Recursos de Acessibilidade instrumental disponíveis na Subunidade

Recursos de Acessibilidade Instrumental	QTD
Mesas adaptadas para deficientes	09
Salas de aula fixas para deficientes	13 por período
Cadeira adaptada para PcD	01

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

No Espaço de Ensino Mirante do Rio, as turmas com estudantes PcD são alocadas em salas fixas, a fim de facilitar a locomoção. Há também o cuidado de manter as salas próximas aos banheiros. Essas são medidas organizacionais que contribuem para a segurança e autonomia dos discentes PcD.

No ano de 2022, em parceria com a COACCESS, foi possível adaptar uma cadeira de sala de aula para atender um discente PcD da turma de psicologia. Esse discente apresenta Distrofia Muscular de cintura, situação que interfere na velocidade de execução e elaboração de suas atividades acadêmicas. As

perspectivas para os próximos anos é de que o Espaço de Ensino Mirante do Rio invista mais em acessibilidade tecnológica, possibilitando que os deficientes visuais possam ter mais independência. É pretensão da PROEG a ampliação de recursos para a acessibilidade arquitetônica, conforme descrito abaixo:

Tabela 17 - Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade na Subunidade

Acessibilidade	QTD
Notebook com recurso de DOS VOX	3
Bebedouros adaptáveis	2
Placas de identificação para rampa de acesso	2
Rebaixamento de calçada próximo à rampa de acesso ao Mirante	1
Rota acessível no entorno do prédio (lateral direita e esquerda)	2
Totem informativo	1
Vagas no estacionamento para PcD's	1
Vagas no estacionamento para pessoas idosas	1
TOTAL	13

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Os investimentos necessários para a acessibilidade tecnológica e arquitetônica, são:

- ✓ Notebooks com recurso de DOSVOX instalado: promover a integração e interatividade de discentes e docentes para viabilizar mais independência aos deficientes visuais, possibilitando que os discentes com deficiência visual possam ampliar o domínio da escrita e da autonomia através do computador.
- ✓ Rota acessível para permitir a conexão dos ambientes externos ou internos de espaços e edificações incorporando estacionamentos, calçadas rebaixadas, faixas de travessia de pedestres, pisos, corredores, escadas e rampas.
- ✓ Sinalização horizontal e vertical nas imediações do prédio.
- ✓ Instalação de Totem a fim de oferecer orientação correta dos espaços e maior noção do trajeto a ser percorrido.
- ✓ Vagas nos estacionamentos para idosos e pessoas com deficiência na lateral esquerda e direita do prédio.

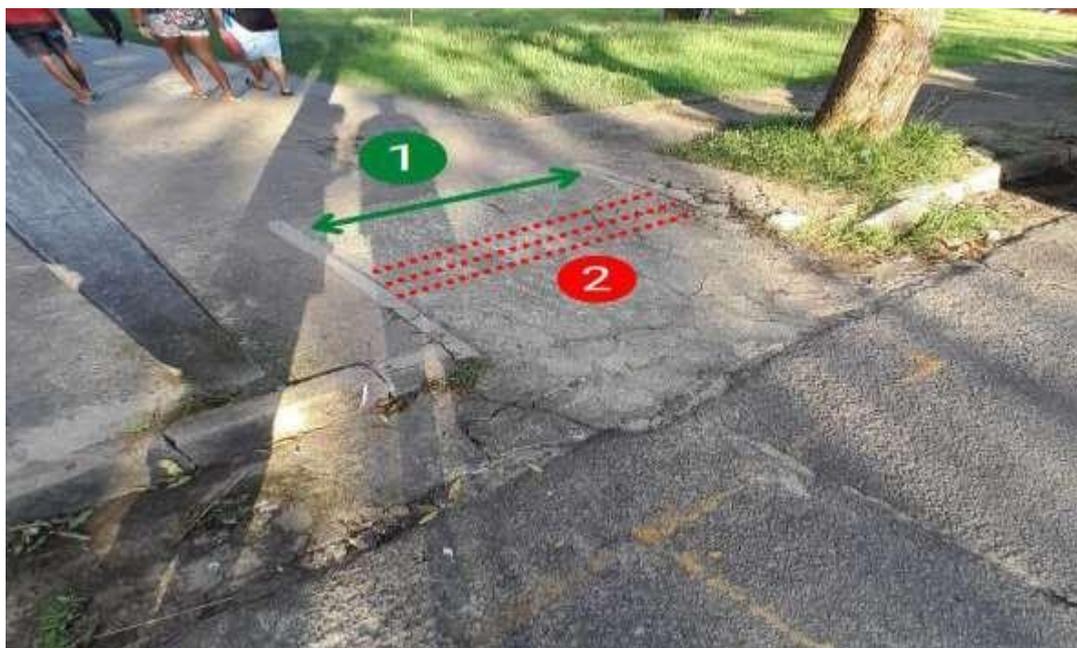
Figura 13 - Patamar de acesso à rampa da rota acessível lateral direita



Fonte: COACCESS/2022

Observa-se que a falta de sinalização nas imediações do prédio do Mirante dificulta/inviabiliza a utilização da rampa pelas pessoas com deficiência (Figura YY).

Figura 14 - Rebaixamento de calçada próximo à rampa de acesso ao mirante



Fonte:

COACCESS/2022

O rebaixamento não possui sinalização tátil de alerta ou direcional, tampouco está vinculado à rota acessível.

Figura 15 - Totem informativo com direções



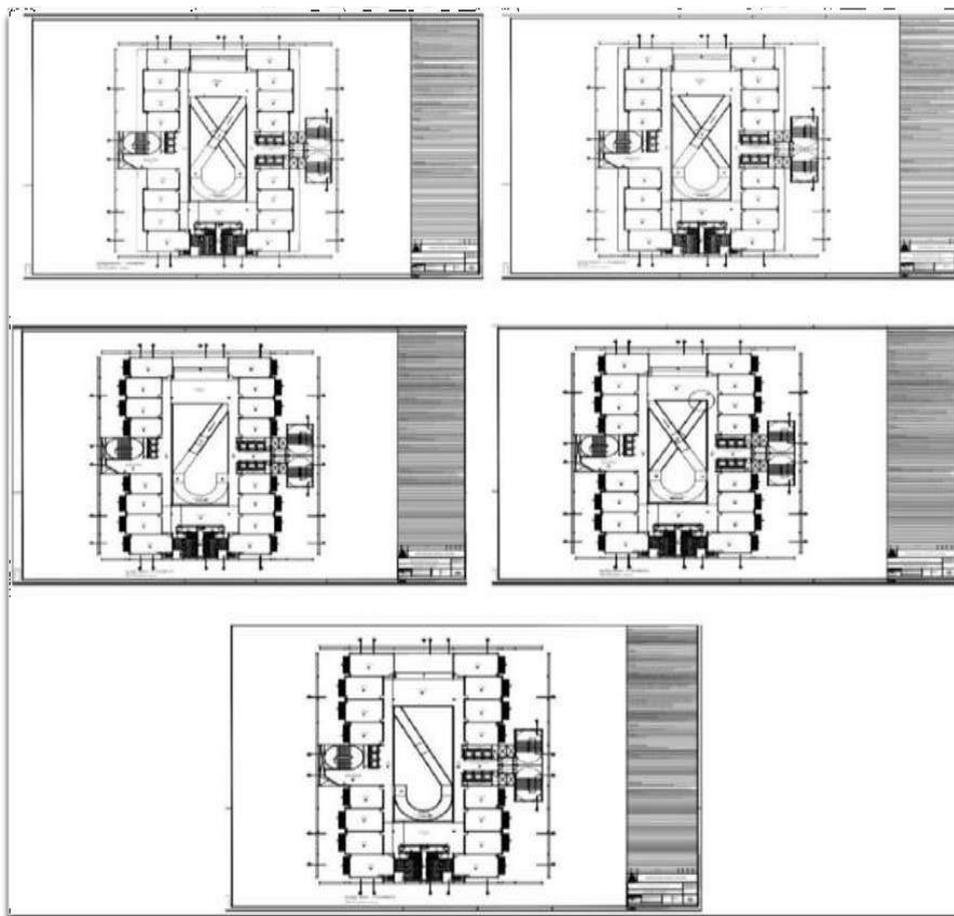
Fonte: COACCESS/2022

Figura 16 - Totem informativo com direções



Fonte: COACCESS/2022

A instalação de totem informativo - com informações em Braille e QR CODE com as referidas coordenadas em libras - próximo ao rebaixamento que conduziria às vagas de estacionamento adjacente. O totem servirá para indicar as direções de todos os espaços que circundam o Mirante, conforme exemplo ilustrativo presente na figura 16.

Figura 17 - Planta baixa dos pavimentos térreo e superiores do Espaço de ensino Mirante do rio

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

E) Blocos de Sala de aula do Campus Básico

Após a inauguração do Mirante do rio, os blocos de salas de aula do campus básico Ne O passaram a ser geridos pela DIQUALE/PROEG, e no segundo semestre de 2019 teve a sua área de 684 m² totalmente revitalizada (tabela 17). Os blocos possuem uma área de 684 m² distribuídos em 12 salas de aula, sendo 6 no bloco N e 6 no bloco O, com capacidade para 40 pessoas, as salas foram climatizadas e equipadas com pontos de redes e recursos de multimídia. Inicialmente, esse espaço seria destinado ao atendimento de turmas de Pós-graduação e ao Núcleo de Educação Básica (NEB).

Quadro 30 - Espaço físico dos blocos de ensino do Campus Básico

Nº	AMBIENTES / SALAS	M ²
1	Pavilhão do bloco N	342
2	Pavilhão do bloco O	342
TOTAL		684

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022

Quadro 31 - Uso das salas dos blocos de ensino do Campus Básico

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

Bloco	Ambiente / Sala	Cessão	Data
N	N2	Laboratório de Etnomusicologia	04/09/2020
	N3	SAEST	01/08/2022
	N4	Turma de Francês	16/08/2022
O	O1	Administração do Parfor Geral	18/02/2020
	O3	Turmas de Doutorado do IG	08/04/2022
	O4	Turmas de Doutorado do IG	19/02/2022

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022 RIO/2022

O laboratório de Etnomusicologia, localizado no subsolo do Programa de Pós-Graduação em Artes (PPGARTES), foi interditado em 2020 e, por isso, a PROEG autorizou a cessão temporária da sala N2, por conta de obras no Atelier de artes. Foi também autorizada a cessão temporária de 2 salas no bloco O para atender turmas de Doutorado do IG e uma sala no bloco N para atender a SAEST.

F) Acessibilidade nas instalações dos blocos do Campus Básico

Tabela 18 - Recursos de Acessibilidade arquitetônica disponíveis no bloco O

Recursos de acessibilidade	Quantidade
Rampa de acesso as salas	6
Piso táctil - Alerta e direcional	Nos corredores do bloco

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022 RIO/2022

Diante da necessidade de ampliar os recursos de acessibilidade, disponibilizamos a seguir a proposta de expansão para atendimento das demandas.

Tabela 19 - Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade no bloco N

Recursos de acessibilidade	Quantidade
Rampa de acesso às salas de aula	6
Bebedouros adaptáveis	1
Alerta e direcional	Toda a área do bloco
Sinalização visual –Placas táteis braile	6
Banheiro adaptável	1

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022 RIO/2022

Tabela 20 - Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade no bloco O

Acessibilidade	QTDE.
Bebedouro adaptável	1
Sinalização visual - Placas táteis em braile	6
Banheiro adaptável	1

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022 RIO/2022

É necessário que os blocos de ensino N e O se tornem acessíveis e inclusivos, para proporcionar aos discentes PCDs mais autonomia, conforto, segurança e o máximo de independência possível. A ampliação dos recursos de acessibilidade arquitetônica, com sinalização e comunicação são essenciais para garantir a qualidade de vida e bem-estar de nossos estudantes.

G) Espaço de Ensino Proeg Profissional – EEPP

O Espaço de Ensino PROEG Profissional (EEPP) é proveniente da parceria entre o Instituto de Tecnologia (ITEC) e a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) no sentido de revitalizar e ofertar um espaço dinâmico e diversos à comunidade acadêmica.

Sob a gestão da DIQUALE, o espaço foi reinaugurado em março de 2019, com uma área construída de 4.444m² e chegou a atender no mesmo ano cerca de 1560 discentes por dia no turno diurno e 760 discentes no turno da noite. O espaço dispõe de salas de aula climatizadas e acessórios de mídia necessários às aulas, proporcionando conforto e qualidade aos estudantes e professores no ambiente de ensino.

Tabela 21 - Espaço físico do Espaço de Ensino PROEG Profissional (EEPP)

IDENTIFICAÇÃO DO AMBIENTE	ÁREA EM m ²
Pavimento Térreo	2.222,02
Pavimento Superior	2.222,02
Total	4.444,04

Fonte: MIRANTE DO RIO/2022 RIO/2022

Atualmente, o EEPP atende 10 cursos e 30 turmas do projeto Newton, o que demanda uma gestão diferenciada na alocação do espaço no início de cada período letivo.

H) Espaços Pedagógicos do EEPP.

NOME	Nº SALAS	TIPO	CAPACIDADE	M ²	CURSOS ATENDIDOS
Bloco A	12	Sala de aula	480 discentes	604,48	Engenharia Civil, Engenharia Ferroviária, NEB
Bloco B	12	Sala de aula	480 discentes	605,28	Engenharia de Alimentos, Engenharia Sanitária e Ambiental, Engenharia Elétrica, Engenharia Biomédica.

Bloco C	10	Sala de aula	400 discentes	529,19	Engenharia Química, Engenharia de Computação, Engenharia de Telecomunicações.
Bloco D	08	Sala de aula	320 discentes	404,51	Engenharia Mecânica
Total			1680	2143,46	

Tabela 22 - Espaços pedagógicos do EEPP

Fonte: PROEG PROFISSIONAL/2022

Na Tabela 22 mostra que o espaço atende 10 cursos em uma estrutura de 4 blocos de sala de aula, o bloco A e B com 12 salas cada um, o bloco C e D com 10 e 08 salas respectivamente. Considerando que cada sala comporta 40 discentes, observa-se que o EEPP tem capacidade para atender uma média 1680 discentes por turno.

Além das salas de aula, o EEPP possui duas (02) salas de desenho técnico (computador), uma (01) sala de desenho técnico (prancheta), sala dos professores.

É grande o desafio de manter em pleno funcionamento a infraestrutura desse espaço, sendo essencial a ampliação do quadro de servidores para o bom atendimento às demandas locais, bem como realização de manutenção predial, de caráter preventivo e corretivo no sentido de viabilizar o cronograma acadêmico.

Abaixo, segue a atual necessidade de melhoramento no EEPP:

- ✓ Ampliar o quadro de servidores que garanta um atendimento eficiente em todos os turnos de aula. O quadro reduzido de servidores e a diminuição de bolsistas compromete o acompanhamento das atividades de apoio às aulas;
- ✓ Fomentar a celebração de contratos de instalação e manutenção do sistema de Circuito Fechado de Televisão (CFTV);
- ✓ Providenciar um posto de segurança patrimonial fixo 24h nesse espaço ou um posto de agente de portaria;
- ✓ Garantir um contrato anual de manutenção das centrais de ar splits e que atenda tanto os blocos do Básico quanto do Profissional, haja vista o alto índice de problemas nesses equipamentos que prejudicam o andamento das aulas durante o período letivo;

- ✓ Readequar o espaço para torná-lo mais inclusivo, no sentido de efetivar o direito de acesso e de participação de estudantes com deficiência, bem como de toda a comunidade acadêmica.

I) Acessibilidade nas instalações do Espaço Proeg Profissional

A Unidade carece de instalações adequadas para assegurar a acessibilidade física das pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida, conforme Tabela 22.

Tabela 23 - Recursos de Acessibilidade disponíveis na Unidade

Recurso de Acessibilidade	Quantidade
Ambientes desobstruídos e livres para cadeirantes	Toda a área do EEPP
Sala de aula fixa para PcDs	01
Banheiro adaptado feminino	01
Banheiro adaptado masculino	01
Mesa adaptada para cadeirante	01
Rampa de acesso às salas de aula (térreo)	19
Rampa de acesso aos Centros Acadêmicos (térreo)	06

Fonte: PROEG PROFISSIONAL/2022

A Tabela acima demonstra que o EEPP precisa ampliar os recursos de acessibilidade arquitetônica para melhor atender os discentes com deficiência, haja vista o crescente número de discentes com deficiência que adentram o ensino superior. A perspectiva é de que o espaço seja adequado com mais recursos de acessibilidade, conforme proposto a seguir.

Tabela 24 - Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade na Unidade

Recurso de Acessibilidade	Quantidade
Sinalização tátil - Alerta e direcional	Toda a área do EEPP
Sinalização visual - Placas táteis braile	Toda a área do EEPP
Bebedouros adaptados	02
Elevador	01
Corrimão nas 03 escadas internas	09

Fonte: PROEG PROFISSIONAL/2022

J) Necessidades relevantes dos Espaços de Ensino – Destaque

- ✓ O tamanho da infraestrutura física desses espaços de ensino tem exigido demandas por serviços de manutenção e reformas constantes e, para isso, necessita que se tenha um aporte

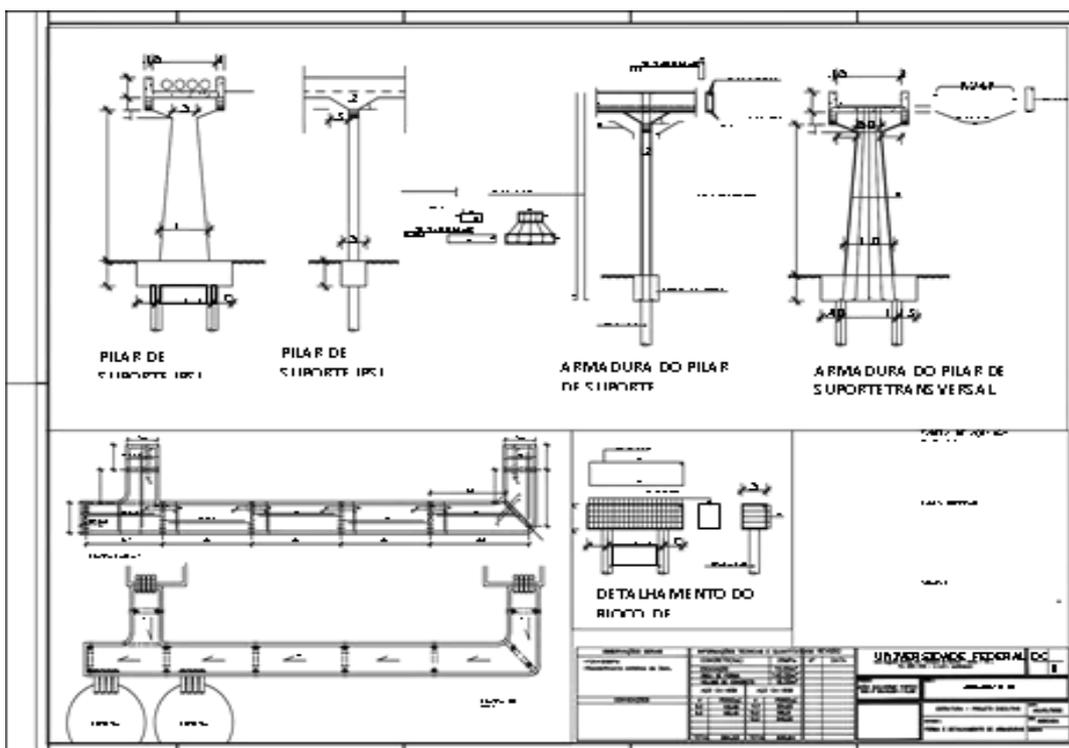
financeiro para esse fim. A criação de um orçamento fixo.

- ✓ Para manter a gestão dos espaços de ensino com qualidade e eficiência é necessário manter ações que preservem as instalações existentes. Isso é realizado através de um acompanhamento periódico dos problemas e de uma manutenção preventiva e corretiva. Entretanto, para que esse acompanhamento seja mantido, faz-se necessário o apoio de profissional capacitado para supervisionar os serviços junto as empresas terceirizadas, retornando às atividades realizadas, as necessidades e pontos de melhorias detectados à coordenação dos espaços de ensino;
- ✓ Instalar um posto de vigilância 24 horas nos blocos do EEPP ou um posto de agente de portaria, pois a vigilância que existe não supre a necessidade de monitoramento que o espaço exige, além de deixar muito vulnerável o espaço e as pessoas que ali transitam.

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

Sistema de Captação e Aproveitamento da Água: O Espaço de Ensino Mirante do Rio foi projetado com um sistema de captação e aproveitamento da água da chuva, a qual água é armazenada em cisternas que depois é distribuída para os banheiros, para promover as descargas dos vasos sanitários. Esse sistema foi paralisado devido a uma manutenção nas cisternas de água que tiveram que ser levantadas do solo por motivo de infiltração em sua estrutura. Em 2022, foi solicitada a reativação do sistema de captação para que o espaço volte a utilizar a água pluvial de forma sustentável.

Figura 18 - Projeto de aquaduto de reaproveitamento de água.



Fonte: Prefeitura/2022

Parceria com Cooperativas de Reciclagem - Serviço de Achados e Perdidos: O Espaço de Ensino Mirante do Rio oferece um serviço de achados e perdidos, que se organiza em diversas etapas que vão desde o registro, encaminhamento, guarda, até a almejada devolução dos objetos. Contudo, após o decurso do prazo, estabelecido conforme Quadro 6, os bens achados e não reclamados, são doados às cooperativas conveniadas com a UFPA, por meio da Coordenação de Meio Ambiente. No ano de 2022 esse serviço foi ampliado ao Espaço de Ensino PROEG Profissional.

Quadro 32- Prazo de guarda dos objetos achados e perdidos

Material	Prazo para doação/descarte
Documentos	1 mês para documentos pessoais – após este período os documentos serão encaminhados para o setor de segurança da UFPA
Material de papelaria	3 meses – após este período o material será incorporado para utilização na Instituição ou descartado
Chaves e outros	3 meses – após este período será descartado.
Carteirinha de estudante	6 meses – após este período o material será descartado
Equipamentos eletrônicos	6 meses – após este período serão doados ou descartados.
Livros didáticos ou literatura	6 meses – após este período serão doados ou descartados
Peças de vestuário e materiais plásticos	6 meses – após este período serão doados ou descartados

Fonte: Mirante do Rio/2022

No 2º período de 2022, foi realizada uma parceria com o grupo de pesquisa em educação ambiental (GEAMAZ)/FABER CASTELL e RECYCLE para destinação sustentável de materiais de escrita (pinceis de quadro) usados nos espaços de ensino. Essa parceria permitiu descartar, de forma sustentável, 2.833 pinceis.

Figura 19 – Material de Descartes



Fonte: Mirante do Rio/2022

No EEMR, a equipe de apoio (vigilantes e agentes de portaria) foi orientada a reduzir o número de lâmpadas acesas nos andares em que não estão ocorrendo aulas, diminuindo com isso o consumo de energia elétrica.

Dificuldades Enfrentadas

Devido ao contingenciamento nos recursos financeiros da instituição, não foi possível realizar a implantação do sistema de captação da água de chuva, no ano de 2022. Diante disso, foi solicitado ao setor responsável a revisão no projeto e orçamento para que, em 2023, caso seja regularizada a situação orçamentária, esse sistema de captação pluvial possa ser implantado no Espaço de Ensino Mirante do Rio com um custo mais otimizado.

Devido ao encerramento de contrato com a empresa terceirizada, que prestava manutenção nas centrais de ar, várias salas apresentaram problemas nas centrais, fato que comprometeu o início das aulas durante o 2º período letivo de 2022.

7.1 Plano de Logística Sustentável

Quadro 33 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Ações Implementadas
Vigilância, Monitoramento e Portaria.	Não houve ação desenvolvida
Telefonia	Não houve ação desenvolvida
Manutenção Predial	Não houve ação desenvolvida
Limpeza, Asseio e Conservação	Não houve ação desenvolvida
Serviços de Transporte	Não houve ação desenvolvida
Processamento de Dados	Não houve ação desenvolvida
Consumo de Papel	Quase abolição do uso de papel. Uso mínimo somente para documentos que necessitam estritamente de impressão física.
Consumo de Copo e Outros Descartáveis	Abolição do uso de copos, pratos e talheres descartáveis.
Impressão, Cartucho e Reprografia	Impressão extremamente rara e só utilizada em documentos que necessitem de existência física.
Logística Reversa de Cartuchos e Toner	A rara produção de toner descartável sofre os trâmites da logística reversa
Material de Consumo	Não houve ação desenvolvida
Eficiência no Consumo de Água	Se houver verificação da existência de vazamentos de água, nos banheiros, todas as vezes que o mesmo é utilizado pelos membros da Equipe de DIQUALE, o fato é comunicado imediatamente ao Setor Responsável na PROAD.
Energia Elétrica	Todas as áreas de influência da DIQUALE, inclusive os Espaços de Ensino Mirante do

	Rio e PROEG-Profissional, abrangendo dos vigilantes, passando pelo pessoal Técnico-Administrativo e Docentes são instruídos a desligarem todos os equipamentos e luzes imediatamente após o uso.
Coleta Seletiva Solidária	Todo o material descartado/doado é orientado a Instituições de Reciclagem organizadas pelo Setor de Reciclagem da UFPA
Qualidade de Vida no Trabalho	Não houve ação desenvolvida
Capacitação para Sustentabilidade	Não houve ação desenvolvida
Comunicação Institucional	Toda a estrutura e pessoal da DIQUALE colabora no sentido de fornecer material de divulgação que alimenta a página da DIQUALE, do DIVULGA da UFPA e dos” Instagram’s” tanto Institucional quanto da PROEG.
Deslocamento de Pessoal	Não houve ação desenvolvida
Total	08

Fonte: DIQUALE/PROEG/2022.

Considerando a importância do Plano de Logística de Sustentável, e tendo em vista que a sua efetiva implementação permitirá, dentre outros benefícios, um melhor aproveitamento dos recursos disponíveis, a PROEG reconhece a necessidade de intensificar iniciativas para compor seu plano de gestão ambiental e de sustentabilidade.

7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Quadro 34 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS

ODS	Nome do Programa, Projeto, Ação ou Iniciativa	Local para consulta
Erradicação da Pobreza	-	-
Fome Zero e Agricultura Sustentável	-	-
Boa Saúde e Bem-Estar	-	-

<p>Educação de Qualidade</p>	<p>1) SUBPROGRAMA DE APOIO À INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA – Edital PROEG Nº 04/2021 – LABINFRA 2022 (Finalizado)</p> <p>2) PROGRAMA DE APOIO À INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA – Labinfra/2023 – Publicado Edital PROEG Nº 13/2022 – Edição LABINFRA 2023 (Lançado)</p>	<p>1) http://www.proeg.ufpa.br/index.php/noticias/519-divulgacao-do-resultado-final-labinfra-2022</p> <p>2) https://portal.ufpa.br/index.php/ultimas-noticias2/14137-programa-de-apoio-a-infraestrutura-de-laboratorios-de-ensino-de-graduacao-e-da-educacao-basica-tecnica-e-tecnologica-labinfra-2023-publica-e</p>
<p>Igualdade de Gênero</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Água Limpa e Saneamento</p>	<p>1) PROJETOS DO AQUADUTO/SISTEMA DE CAPTAÇÃO E APROVEITAMENTO DA ÁGUA N ESPAÇO MIRANTE DO RIO.</p>	<p>1) Relatório de Gestão do Espaço Mirante do Rio/2022. Em fase de captação de recursos para execução dos reparos e adaptações no sistema hidráulico.</p>
<p>Energia Acessível e Limpa</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Emprego Digno e Crescimento Econômico</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Indústria, Inovação e Infraestrutura</p>	<p>1) PROJETOS EDUCACIONAIS INOVADORES;</p> <p>2) PROCESSOS DE GESTÃO ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA INOVADORES;</p> <p>3) GESTQUALI (Subprograma de Gestão de Qualidade no Ensino)</p>	<p>1) 1) http://www.proeg.ufpa.br/index.php/pro-reitoria/diquale/coordenadoria-de-projetos-educacionais-inovadores</p> <p>2) http://www.proeg.ufpa.br/index.php/pro-reitoria/diquale/coordenadoria-de-processos-de-gestao-academica-e-administrativa-inovadores</p>

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA) – EXERCÍCIO 2022

	<p>4) LOGÍSTICA ACADÊMICA INOVADORA</p> <p>5) APOIO AO ENSINO E APRENDIZAGEM INOVADORES (Estrutura Administrativa Implantada neste 2022)</p>	<p>3) < https://portal.ufpa.br/index.php/ultimas-noticias2/12806-programa-de-gestao-de-qualidade-no-ensino-gera-experiencias-promissoras-na-graduacao></p> <p>4) http://www.proeg.ufpa.br/index.php/pro-reitoria/diquale/coordenadoria-de-logistica-academica-inovadora/57-institucional</p>
Redução das Desigualdades	-	-
Cidades e Comunidades Sustentáveis	-	-
Consumo e Produção Responsáveis	<p>1) Atividades atinentes ao atendimento da Meta 11.6, incluindo descartes e doações de:</p> <p>a) Documentos; b) Material de Papelaria; c) Chaves e outros objetos metálicos; d) Carteirinha de Estudante; e) Equipamentos Eletroeletrônicos; f) Livros didáticos ou literatura; g) Peças de Vestuário e Materiais Plásticos.</p>	<p>1) Relatório Mirante do Rio (2022)</p>
Combate as Alterações Climáticas	-	-
Vida Debaixo D'Água	-	-
Vida sobre a Terra	-	-
Paz, Justiça e Instituições Fortes	-	-
Parcerias em Prol das Metas	-	-

Fonte: Relatórios de gestão das subunidades PROEG - 2022.

8. Considerações Finais

Apesar dos desafios enfrentados durante o ano de 2022, os esforços empreendidos pela Proeg permitiram que a Unidade chegasse ao final do exercício com feitos exitosos, com alcance de 75,60% do Percentual de Desempenho Geral dos indicadores geridos pela Proeg. A Pró-Reitoria tem ciência dos grandes desafios a serem enfrentados para a continuidade dos projetos que serão desenvolvidos nos próximos anos. Apesar disso, buscará continua e incessantemente planejar e executar ações e iniciativas visando a uma melhora constante dos índices sob a gestão da Unidade.

Para 2023, objetivando aprimorar a qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica, a Proeg continuará buscando melhorias em suas instalações, administrativas e acadêmicas. Cabe destacar também, os esforços no sentido de aprimorar a qualidade do ensino de graduação através das inovações nas áreas do ensino.

9. Referências Bibliográficas

Referências Bibliográficas

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Relatório de Gestão 2021**. Disponível em: https://www.proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/dinfi/relatorio_de_gestao/relatorio_de_gestao2021.pdf Acesso em 02 de janeiro de 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Guia para elaboração do Relatório Anual de Atividades - 2022**. Disponível em: <https://proplan.ufpa.br/index.php/ultimas-noticias/316-guia-para-elaboracao-do-relatorio-anual-de-atividades-2022>. Acesso em 02 de janeiro de 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pro-Reitoria de Ensino de Graduação. Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes. **Relatório Anual de Atividades DADD (2022)**. Belém, Pará, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pro-Reitoria de Ensino de Graduação. Diretoria de Desenvolvimento do Ensino. **Relatório Anual de Atividades DIDEN (2022)**. Belém, Pará, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pro-Reitoria de Ensino de Graduação. Diretoria de Inovação e Qualidade do Ensino. **Relatório Anual de Atividades DIQUALE (2022)**. Belém, Pará, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pro-Reitoria de Ensino de Graduação. Diretoria de Mobilidade e Gestão de Programas. **Relatório Anual de Atividades DMGP (2022)**. Belém, Pará, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Guia para elaboração, Gestão e Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. Belém, Pará, 2021. Disponível em: https://proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/diplan/coord_de_modernizacao_administrativa/guia_para_elaboracao_o_gestao_e_avaliacao_do_plano_de_desenvolvimento_da_uidade_PDU.pdf. Acesso em 16 de dezembro de 2022.